



General Education Curriculum Structure Revised Edition, B.E. 2568 (2025)

(For undergraduate programs scheduled for implementation from
the academic year 2569 (2026) onward)

Office of General Education, Faculty of Liberal Arts
King Mongkut's University of Technology Thonburi
(KMUTT)

General Education Curriculum

Table of Contents	Page
1. General Education Curriculum Structure	2
2. General Education Course List.....	3
3. Curriculum Mapping: Distribution of Learning Outcome Responsibilities from Curriculum to Courses	ผิดพลาด! ไม่ได้กำหนดบุ๊กมาร์ก
4. Course Descriptions and Learning Outcomes	31
5. General Education Course Comparison Table.....	67

1. General Education Curriculum Structure

Total Credit	27 credits
---------------------	-------------------

A. Compulsory Learning Units	21 credits
-------------------------------------	-------------------

- | | |
|---------------------------|-----------|
| - Communicate to Others | 9 credits |
| - Be Part of The World | 6 credits |
| - Entrepreneurial Mindset | 2 credits |
| - Lifelong Learner | 4 credits |

B. Elective Learning Units	6 credits
-----------------------------------	------------------

Students can choose elective learning units under the GES or LNG course codes based on their interests. These learning units align with the General Education Learning Outcomes (GELO) and have been approved by the Academic Committee of the Office of General Education.

Course Code Explanation

GEC – Compulsory learning units under the General Education category, managed by the Office of General Education.

GES – Elective learning units under the General Education category, managed by the Office of General Education.

LNG – Language-related learning units, managed by the Language Division.

Note: The curriculum details can be further explored on the website of the Office of General Education.

2. General Education Curriculum Structure 27 credits

A. Compulsory Learning Units 21 credits

(1) Communicate to Others 9 credits

Courses in the Communication with Others category require a minimum of 9 credits, depending on the student's initial English proficiency level as determined by the Language Division, Faculty of Liberal Arts.

Compulsory English Foundation Courses:

LNG 11000*	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (Foundation English)	3(3-0-6)
------------	---	----------

Note: Students with an English proficiency level below A2 are required to take the compulsory Foundation English course (LNG 11000), worth 3 credits, to achieve A2-level proficiency. Students must achieve a 'Pass' grade (A, B+, B, C+, or C) in this course before progressing to the next level of compulsory English courses.

Level 1: Academic Skills 3 credits

LNG 21001	การฟังเชิงวิชาการ (Academic Listening)	1(1-0-2)
LNG 21002	การนำเสนอผลงานเชิงวิชาการ (Academic Presentation)	1(1-0-2)
LNG 21003	การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ (Academic Reading & Writing)	1(1-0-2)

Level 2: Applied Mastery 3 credits

LNG 21004	การเขียนรายงานเชิงวิชาการ (Academic Report)	1(1-0-2)
LNG 21005	การอภิปราย (Discussion)	1(1-0-2)
LNG 21006	การพูดเพื่อโน้มน้าว (Persuasive Talks)	1(1-0-2)

Elective English Courses Based on Interests 3 credits

Students can select courses under the LNGxxx/LNGxxxxx codes from the compulsory English course group to enhance their proficiency as specified by the curriculum.

LNG 223	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ (English for Workplace Communication)	3(3-0-6)
LNG 224	การสื่อสารภาษาอังกฤษ 1 (Oral Communication I)	3(3-0-6)
LNG 31001	การเขียนบทคัดย่อ (Abstract writing)	1(1-0-2)
LNG 31002	การเขียนรายงานการทดลองสำหรับห้องปฏิบัติการ (Laboratory Report Writing)	1(1-0-2)
LNG 31004	ภาษาอังกฤษเพื่อการประชุมธุรกิจ (Business Meeting and Communication)	1(1-0-2)
LNG 320	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบอิงเนื้อหา (Content-based English Learning)	3(3-0-6)
LNG 322	การเขียนเชิงวิชาการ 1 (Academic Writing I)	3(3-0-6)
LNG 323	ภาษาอังกฤษสำหรับนวัตกรรมบริการดิจิทัล (English for Digital Service Innovation)	3(3-0-6)
LNG 324	ภาษาอังกฤษสำหรับวิศวกร (English for Engineers)	3(3-0-6)
LNG 327	การสื่อสารภาษาอังกฤษ 2 (Oral Communication II)	3(3-0-6)
LNG 332	ภาษาอังกฤษธุรกิจ (Business English)	3(3-0-6)
LNG 41002	การนำเสนอเชิงโน้มน้าว (Persuasive Presentation)	1(1-0-2)
LNG 420	การเขียนเชิงวิชาการ 2 (Academic Writing II)	3(3-0-6)
LNG 421	การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Reading)	3(3-0-6)
LNG 422	สุนทรียะแห่งการอ่าน (Reading Appreciation)	3(3-0-6)
LNG 425	การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (Intercultural Communication)	3(3-0-6)

(2) Be Part of The World 6 credits

- | | | |
|------|---|-----------|
| 2.1) | Cultural and Societal Literacy | 2 credits |
| | GEC 21101 สะท้อนคิดความหลากหลายทางสังคม
(Reflection of Social Diversity) | 1(1-0-2) |
| | GEC 21102 วิธีการสำรวจสังคม
(Methods of Social Investigation) | 1(1-0-2) |
| 2.2) | Ethics, Aesthetics of Care and Compassionate Praxis | 2 credits |
| | GEC 22201 เปิดใจเรียนรู้ผู้อื่น
(Interactive Diversity Understanding) | 1(1-0-2) |
| | GEC 22202 ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติ
(Interrelationship between Humans and Nature) | 1(1-0-2) |
| 2.3) | Integrating for Change | 2 credits |
| | GEC 23301 โครงการ: สร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
(GE Capstone) | 2(1-2-4) |

Note: Students who wish to register for GEC 23301 must have obtained a grade of C or higher in at least 10 credits from the compulsory learning units (GEC) in Groups 2–4.

(3) Entrepreneurial Mindset 2 credits

- | | | |
|------|---|-----------|
| 3.1) | Leadership | 1 credits |
| | GEC 32101 ศิลปะแห่งการเป็นผู้นำ
(Art of Leadership) | 1(1-0-2) |
| 3.2) | Management Skill and Entrepreneurial Mindset | 1 credits |
| | GEC 32201 การบริหารจัดการตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ
(Effective Self-Management) | 1(1-0-2) |

(4) Lifelong Learner 4 credits

- | | | |
|------|---|-----------|
| 4.1) | Human-centered problems and solutions
to develop cognitive flexibility | 2 credits |
| | GEC 41101 การเข้าใจปัญหาของมนุษย์ในยุคปัญญาประดิษฐ์
(Understanding Problems of Humans in AI Era) | 1(1-0-2) |
| | GEC 42101 การแก้ไขปัญหาของมนุษย์ในยุคปัญญาประดิษฐ์
(Human-Centered Problem Solving in AI Era) | 1(1-0-2) |

4.2)	Reflect oneself as a Learner and the use of Artificial Intelligence	2 credits
GEC 41201	การสะท้อนคิดในยุคปัญญาประดิษฐ์ (Reflective Thinking in AI Era)	1(1-0-2)
GEC 41202	มุมมองทางจริยธรรมต่อเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Ethical and Global Perspectives on AI)	1(1-0-2)

B. Elective Learning Units

6 credits

Students are allowed to select learning units under the GES/LNG course codes based on their interests. These learning units align with the General Education Learning Outcomes (GELO) and have been approved by the Academic Committee of the Office of General Education.

(1) Communicate to Others

LNG 21007	การฟังอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Listening)	1(1-0-2)
LNG 21008	การอ่านแบบกว้างขวาง (Extensive Reading)	1(1-0-2)
LNG 21009	การอ่านพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Basic Reading for Science and Technology)	1(1-0-2)
LNG 21010	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบนำตนเอง (Self-directed English Language Learning)	2(2-0-4)
LNG 31004	ภาษาอังกฤษเพื่อการประชุมธุรกิจ (Business Meeting and Communication)	1(1-0-2)
LNG 31007	ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียนอีเมล (English for Email Writing)	1(1-0-2)
LNG 31009	ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน (English for Job Application)	1(1-0-2)
LNG 41001	ภาษาอังกฤษสำหรับสื่อสิ่งพิมพ์ (English for Written Media)	1(1-0-2)
LNG 41002	การนำเสนอเชิงโน้มน้าว (Persuasive Presentation)	1(1-0-2)
LNG 41003	สารคดีภาษาอังกฤษ (English Documentary)	1(1-0-2)

GES 33102	การเจรจาต่อรองอย่างชาญฉลาด (Smart Negotiation)	1(1-0-2)
-----------	---	----------

(2) Be Part of The World

GES 22101	สำรวจบทเรียนทางประวัติศาสตร์ (Exploring Historical Lessons)	1(1-0-2)
GES 22201	ความท้าทายด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Challenges)	1(1-0-2)
GES 22202	การเสริมสร้างความรู้สึกรักคุณค่าในตนเองด้วยซาเทียร์โมเดล (Enriching Self-Worth by Satir Model)	1(1-0-2)
GES 23201	วัฒนธรรมกับการท่องเที่ยวอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน (Culture and BCG Tourism)	1(1-0-2)
GES 23301	เส้นทางสู่ความยั่งยืน (Pathways to Sustainability)	1(1-0-2)
GES 42102	เรียนรู้ชีวิตผ่านมุมคิดทางปรัชญา (Learning about life through Philosophy)	1(1-0-2)

(3) Entrepreneurial Mindset

GES 33101	การตัดสินใจอย่างเป็นระบบ (Systematic Decision Making)	1(1-0-2)
GES 33102	การเจรจาต่อรองอย่างชาญฉลาด (Smart Negotiation)	1(1-0-2)
GES 33201	การวางแผนการเงินส่วนบุคคล (Personal Financial Planning)	1(1-0-2)
GES 33202	ก่อสร้างพอร์ตการลงทุน (Building a Financial Portfolio)	1(1-0-2)
GES 33203	การศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการ (Project Feasibility Study)	1(1-0-2)
GES 33204	การออกแบบกลยุทธ์ขององค์กร (Organizational Strategy)	1(1-0-2)
GES 33205	การวิเคราะห์ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (Customer (Target Group) Oriented Analysis)	1(1-0-2)
GES 33206	การบริหารทรัพยากรมนุษย์สำหรับผู้ประกอบการมือใหม่ ของธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (Human Resource Management for Newbie Small and Medium)	1(1-0-2)

Enterprises)

GES 33207	การจัดการความไม่แน่นอนและบริหารความเสี่ยงภายในองค์กร (Uncertainty and Organizational Risk Management)	1(1-0-2)
-----------	--	----------

(4) Lifelong Learner

GES 22101	สำรวจบทเรียนทางประวัติศาสตร์ (Exploring Historical Lessons)	1(1-0-2)
GES 22201	ความท้าทายด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Challenges)	1(1-0-2)
GES 42101	สรรค์สร้างเพื่อคนทุกคน (Universal Creation for All)	1(1-0-2)
GES 42102	เรียนรู้ชีวิตผ่านมุมคิดทางปรัชญา (Learning about life through Philosophy)	1(1-0-2)
GES 42103	การสื่อสารและการประสานงานอย่างชาญฉลาดตาม ลักษณะบุคลิกภาพแบบ DISC Model (Smart communication and coordination tailored to personality (DISC Model))	1(1-0-2)
GES 42201	การคิดสร้างสรรค์เพื่อโลกอนาคต (Creative Futuristic thinking)	1(1-0-2)
GES 42202	การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ด้วยกรอบความคิดแบบ เติบโตและทักษะการฟื้นคืน (Enhancing Learning Potential by Growth Mindset and Resilience)	1(1-0-2)
GES 42203	พระจอมเกล้าศึกษา (Lessons from King Mongkut's Biography)	1(1-0-2)

3) Curriculum Mapping: Distribution of Learning Outcome Responsibilities from the General Education Curriculum to Courses

3.1) Curriculum Mapping for Compulsory Learning Units (GEC/LNG)

OBEM	National Qualifications Framework for Higher Education																			
	Knowledge					Skills					Ethics					Characters				
	K1: Principles of Writing	K2: Principles of listening	K3: Principles of reading	K4: Principles of speaking	K5: Knowledge of Humanities, social sciences, and environment of learning	K6: Knowledge of Learning, behaviour , human nature, and psychology	K7: Knowledge of Artificial intelligence and ethics	K8: Project management	K9: Leadership characteristics	S1: Critical thinking skills	S2: Creative thinking skills	S3: Communication skills	S4: Management skills	S5: Digital skills	E1: Adherence to righteousness and goodness	E2: Self-worth and respect for others	C1: Leadership	C2: Continuous self-development	C3: Working with diverse individuals	C4: Responsibility towards oneself, others, society, and the environment
GEC 21101					K5.1 Lv.1					S1.2 Lv.1									C3.1 Lv.1	
GEC 21102					K5.2 Lv.1					S1.7 Lv.1		S3.1 Lv.2	S4.5 Lv.1		E1.1 Lv.1				C3.4 Lv.1	C4.1 Lv.1 C4.2 Lv.1
GEC 22201					K5.1 Lv.2					S1.3 Lv.2 S1.4 Lv.2	S2.2 Lv.2	S3.1 Lv.2 S3.5 Lv.2	S4.1 Lv.2		E1.1 Lv.2	E2.2 Lv.2			C3.1 Lv.2 C3.4 Lv.2	C4.1 Lv.2 C4.2 Lv.2
GEC 22202					K5.3 Lv.2						S2.2 Lv.2 S2.3 Lv.2	S3.1 Lv.2 S3.5 Lv.2	S4.1 Lv.2			E2.1 Lv.2 E2.2 Lv.2			C3.1 Lv.2	C4.1 Lv.2 C4.2 Lv.2
GEC 23301								K8.4 Lv.3 K8.5 Lv.3 K8.6 Lv.3		S1.2 Lv.3 S1.3 Lv.2 S1.7 Lv.2		S3.1 Lv.2	S4.1 Lv.2 S4.3 Lv.2					C2.1 Lv.3 C2.3 Lv.3	C3.1 Lv.3	C4.1 Lv.3 C4.2 Lv.3 C4.3 Lv.3
GEC 32101									K9.1 Lv.2	S1.2 Lv.2 S1.3 Lv.2				S5.3 Lv.2			C1.1 Lv.2			
GEC 32201								K8.1 Lv.2 K8.2 Lv.2 K8.3 Lv.2		S1.2 Lv.2			S4.1 Lv.2 S4.2 Lv.2 S4.4 Lv.2			E2.1 Lv.2		C2.2 Lv.2		

OBEM	National Qualifications Framework for Higher Education																			
	Knowledge					Skills					Ethics					Characters				
	K1: Principles of Writing	K2: Principles of listening	K3: Principles of reading	K4: Principles of speaking	K5: Knowledge of Humanities, social sciences, and environment of learning	K6: Knowledge of Learning, behaviour, human nature, and psychology	K7: Knowledge of Artificial intelligence and ethics	K8: Project management	K9: Leadership characteristics	S1: Critical thinking skills	S2: Creative thinking skills	S3: Communication skills	S4: Management skills	S5: Digital skills	E1: Adherence to righteousness and goodness	E2: Self-worth and respect for others	C1: Leadership	C2: Continuous self-development	C3: Working with diverse individuals	C4: Responsibility towards oneself, others, society, and the environment
GEC 41101						K6.1 Lv.2 K6.3 Lv.2 K6.5 Lv.2	K7.2 Lv.2			S1.1 Lv.2 S1.6 Lv.2	S2.3 Lv.2							C2.1 Lv.2		
GEC 41201						K6.2 Lv.2 K6.4 Lv.2	K7.1 Lv.2			S1.2 Lv.2	S2.2 Lv.2 S2.3 Lv.2						C1.3 Lv.1	C2.1 Lv.2 C2.3 Lv.2		
GEC 41202							K7.1 Lv.2 K7.2 Lv.2 K7.3 Lv.2			S1.1 Lv.2 S1.5 Lv.2		S3.1 Lv.2		S5.1 Lv.2	E1.5 Lv.1 E1.6 Lv.1		C1.2 Lv.1		C3.1 Lv.2	C4.2 Lv.2
GEC 42101						K6.6 Lv.2 K6.7 Lv.2 K6.8 Lv.2	K7.1 Lv.2			S1.1 Lv.2	S2.1 Lv.2		S4.3 Lv.2	S5.2 Lv.2			C1.2 Lv.2	C2.3 Lv.2	C3.4 Lv.2	
LNG 11000	K1.9 Lv.1	K2.1 Lv.1	K3.1 Lv.1 K3.3 Lv.1			K6.9 Lv.1				S1.2 Lv.1		S3.1 Lv.1 S3.2 Lv.1 S3.3 Lv.1		S5.2 Lv.1 S5.3 Lv.1	E1.3 Lv.1			C2.1 Lv.1 C2.2 Lv.1 C2.3 Lv.1		
LNG 21001	K1.1 Lv.1 K1.3 Lv.1	K2.1 Lv.1									S2.3 Lv.1	S3.3 Lv.1			E1.2 Lv.1 E1.3 Lv.1				C3.2 Lv.1	C4.1 Lv.1
LNG 21002				K4.1 Lv.1 K4.2 Lv.1								S3.1 Lv.1								

OBEM	National Qualifications Framework for Higher Education																			
	Knowledge					Skills					Ethics					Characters				
	K1: Principles of Writing	K2: Principles of listening	K3: Principles of reading	K4: Principles of speaking	K5: Knowledge of Humanities, social sciences, and environment of learning	K6: Knowledge of Learning, behaviour, human nature, and psychology	K7: Knowledge of Artificial intelligence and ethics	K8: Project management	K9: Leadership characteristics	S1: Critical thinking skills	S2: Creative thinking skills	S3: Communication skills	S4: Management skills	S5: Digital skills	E1: Adherence to righteousness and goodness	E2: Self-worth and respect for others	C1: Leadership	C2: Continuous self-development	C3: Working with diverse individuals	C4: Responsibility towards oneself, others, society, and the environment
LNG 21003			K3.1 Lv.1									S3.2 Lv.1 S3.3 Lv.1		S5.2 Lv.1	E1.1 Lv.1 E1.5 Lv.1					
LNG 21004	K1.2 Lv.2 K1.4 Lv.2 K1.5 Lv.2 K1.6 Lv.2 K1.7 Lv.2 K1.8 Lv.2											S3.2 Lv.2			E1.1 Lv.2				C3.3 Lv.2	C4.1 Lv.2
LNG 21005				K4.3 Lv.2 K4.4 Lv.2								S3.3 Lv.2 S3.4 Lv.2		S5.3 Lv.2	E1.4 Lv.2	E2.3 Lv.2			C3.1 Lv.2	
LNG 21006				K4.5 Lv.2 K4.6 Lv.2 K4.7 Lv.2						S1.6 Lv.2	S2.1 Lv.2	S3.1 Lv.2		S5.3 Lv.2				C2.2 Lv.2		C4.2 Lv.2 C4.3 Lv.2

3.2) Curriculum Mapping of Responsibility Distribution for Compulsory English Subjects in the Competency Enhancement Group

OBEM	National Qualifications Framework for Higher Education																			
	Knowledge					Skills					Ethics					Characters				
	K1: Principles of Writing	K2: Principles of listening	K3: Principles of reading	K4: Principles of speaking	K5: Knowledge of Humanities, social sciences, and environment of learning	K6: Knowledge of Learning, behaviour, human nature, and psychology	K7: Knowledge of Artificial intelligence and ethics	K8: Project management	K9: Leadership characteristics	S1: Critical thinking skills	S2: Creative thinking skills	S3: Communication skills	S4: Management skills	S5: Digital skills	E1: Adherence to righteousness and goodness	E2: Self-worth and respect for others	C1: Leadership	C2: Continuous self-development	C3: Working with diverse individuals	C4: Responsibility towards oneself, others, society, and the environment
LNG 223	K1.1 Lv.2 K1.9 Lv.2			K4.1 Lv.2 K4.3 Lv.2 K4.4 Lv.2 K4.6 Lv.2						S1.1 Lv.2		S3.3 Lv.2 S3.4 Lv.2			E1.2 Lv.2 E1.3 Lv.2	E2.2 Lv.2 E2.3 Lv.2	C1.3 Lv.2		C3.2 Lv.2	
LNG 224				K4.1 Lv.2 K4.7 Lv.2		K6.9 Lv.2						S3.1 Lv.2			E1.3 Lv.2 E1.4 Lv.2	E2.3 Lv.2			C3.2 Lv.2	
LNG 31001	K1.6 Lv.3 K1.7 Lv.3 K1.8 Lv.3 K1.9 Lv.3		K3.4 Lv.2				K7.1 Lv.2			S1.1 Lv.2 S1.2 Lv.2		S3.2 Lv.2	S4.3 Lv.2		E1.1 Lv.1 E1.2 Lv.1 E1.5 Lv.1					C4.1 Lv.1
LNG 31002	K1.6 Lv.3 K1.7 Lv.3 K1.8 Lv.3 K1.9 Lv.3		K3.4 Lv.2 K3.5 Lv.2				K7.1 Lv.1			S1.1 Lv.2 S1.7 Lv.2		S3.2 Lv.2			E1.2 Lv.1 E1.4 Lv.1 E1.5 Lv.1					C4.1 Lv.1
LNG 31004	K1.9 Lv.2		K3.2 Lv.2	K4.3 Lv.2 K4.4 Lv.2 K4.6 Lv.2								S3.4 Lv.2			E1.4 Lv.2	E2.3 Lv.2 E2.4 Lv.2	C1.3 Lv.2		C3.1 Lv.2	C4.1 Lv.2

OBEM	National Qualifications Framework for Higher Education																			
	Knowledge					Skills					Ethics					Characters				
	K1: Principles of Writing	K2: Principles of listening	K3: Principles of reading	K4: Principles of speaking	K5: Knowledge of Humanities, social sciences, and environment of learning	K6: Knowledge of Learning, behaviour, human nature, and psychology	K7: Knowledge of Artificial intelligence and ethics	K8: Project management	K9: Leadership characteristics	S1: Critical thinking skills	S2: Creative thinking skills	S3: Communication skills	S4: Management skills	S5: Digital skills	E1: Adherence to righteousness and goodness	E2: Self-worth and respect for others	C1: Leadership	C2: Continuous self-development	C3: Working with diverse individuals	C4: Responsibility towards oneself, others, society, and the environment
LNG 320	K1.1 Lv.2 K1.2 Lv.2 K1.4 Lv.2 K1.6 Lv.2 K1.7 Lv.2 K1.8 Lv.2 K1.9 Lv.2	K2.1 Lv.1	K3.3 Lv.2 K3.4 Lv.2	K4.1 Lv.2 K4.2 Lv.2 K4.5 Lv.3 K4.6 Lv.2			K7.1 Lv.1			S1.1 Lv.2 S1.3 Lv.2	S2.1 Lv.2 S2.2 Lv.2 S2.3 Lv.1	S3.1 Lv.2 S3.2 Lv.2 S3.4 Lv.2 S3.5 Lv.1	S4.1 Lv.1 S4.3 Lv.2 S4.4 Lv.1	S5.1 Lv.2 S5.3 Lv.1	E1.1 Lv.1 E1.2 Lv.1 E1.3 Lv.1 E1.5 Lv.1	E2.1 Lv.1 E2.2 Lv.1 E2.3 Lv.1	C1.2 Lv.1	C2.1 Lv.1 C2.2 Lv.1 C2.3 Lv.1	C3.2 Lv.1 C3.3 Lv.1	C4.1 Lv.1 C4.2 Lv.1 C4.3 Lv.1
LNG 322	K1.9 Lv.1									S1.1 Lv.1		S3.2 Lv.2			E1.2 Lv.2 E1.3 Lv.2					C4.1 Lv.2
LNG 323	K1.8 Lv.2 K1.9 Lv.2	K2.1 Lv.2	K3.3 Lv.2	K4.1 Lv.2						S1.1 Lv.2	S2.1 Lv.2 S2.2 Lv.2 S2.3 Lv.2	S3.1 Lv.2 S3.2 Lv.2 S3.3 Lv.2			E1.2 Lv.2 E1.3 Lv.2 E.14 Lv.2	E2.3 Lv.2		C2.1 Lv.2 C3.1 Lv.2 C3.2 Lv.2 C3.3 Lv.2 C3.4 Lv.2	C4.1 Lv.2	
LNG 324	K1.9 Lv.2		K3.3 Lv.2	K4.1 Lv.2 K4.5 Lv.2								S3.1 Lv.2 S3.3 Lv.2			E1.2 Lv.2 E1.3 Lv.2					
LNG 327				K4.4 Lv.3 K4.7 Lv.3								S3.1 Lv.3 S3.4 Lv.3		S5.3 Lv.2	E1.2 Lv.2 E1.4 Lv.2 E1.5 Lv.2	E2.3 Lv.2			C3.2 Lv.2	

OBEM	National Qualifications Framework for Higher Education																			
	Knowledge					Skills					Ethics					Characters				
	K1: Principles of Writing	K2: Principles of listening	K3: Principles of reading	K4: Principles of speaking	K5: Knowledge of Humanities, social sciences, and environment of learning	K6: Knowledge of Learning, behaviour , human nature, and psychology	K7: Knowledge of Artificial intelligence and ethics	K8: Project management	K9: Leadership characteristics	S1: Critical thinking skills	S2: Creative thinking skills	S3: Communication skills	S4: Management skills	S5: Digital skills	E1: Adherence to righteousness and goodness	E2: Self-worth and respect for others	C1: Leadership	C2: Continuous self-development	C3: Working with diverse individuals	C4: Responsibility towards oneself, others, society, and the environment
LNG 332	K1.9 Lv.2			K4.1 Lv.2 K4.2 Lv.2 K4.3 Lv.2 K4.6 Lv.2						S1.1 Lv.2		S3.1 Lv.2 S3.2 Lv.2 S3.4 Lv.2			E1.2 Lv.2 E1.3 Lv.2	E2.3 Lv.2	C1.2 Lv.2 C1.3 Lv.2		C3.1 Lv.2 C3.2 Lv.2	
LNG 41002	K1.9 Lv.3			K4.2 Lv.3 K4.3 Lv.3 K4.4 Lv.3 K4.6 Lv.3							S2.1 Lv.3	S3.3 Lv.3 S3.4 Lv.3			E1.2 Lv.3 E1.3 Lv.3				C3.1 Lv.3	
LNG 420	K1.8 Lv.3 K1.9 Lv.2		K3.1 Lv.3							S1.1 Lv.2 S1.6 Lv.2 S1.7 Lv.2	S2.3 Lv.2				E1.2 Lv.2 E1.3 Lv.2					C4.1 Lv.2
LNG 421			K3.1 Lv.3 K3.2 Lv.3 K3.3 Lv.3 K3.4 Lv.3							S1.1 Lv.3		S3.2 Lv.2								
LNG 422			K3.3 Lv.3 K3.4 Lv.3		K5.1 Lv.3	K6.1 Lv.3				S1.4 Lv.3 S1.5 Lv.3 S1.6 Lv.3	S2.2 Lv.3					E2.3 Lv.3				

OBEM	National Qualifications Framework for Higher Education																			
	Knowledge					Skills					Ethics					Characters				
	K1: Principles of Writing	K2: Principles of listening	K3: Principles of reading	K4: Principles of speaking	K5: Knowledge of Humanities, social sciences, and environment of learning	K6: Knowledge of Learning, behaviour, human nature, and psychology	K7: Knowledge of Artificial intelligence and ethics	K8: Project management	K9: Leadership characteristics	S1: Critical thinking skills	S2: Creative thinking skills	S3: Communication skills	S4: Management skills	S5: Digital skills	E1: Adherence to righteousness and goodness	E2: Self-worth and respect for others	C1: Leadership	C2: Continuous self-development	C3: Working with diverse individuals	C4: Responsibility towards oneself, others, society, and the environment
LNG 425				K4.6 Lv.3	K5.1 Lv.3 K5.3 Lv.3					S1.1 Lv.2 S1.4 Lv.2					E1.3 Lv.2	E2.3 Lv.2			C3.3 Lv.2	

3.3) Curriculum Mapping of Responsibility Distribution for Elective Subjects

(OBEM)	National Qualifications Framework for Higher Education																			
	Knowledge					Skills					Ethics					Character				
	K1: Principles of Writing	K2: Principles of listening	K3: Principles of reading	K4: Principles of speaking	K5: Knowledge of Humanities, social sciences, and environment of learning	K6: Knowledge of Learning, behaviour, human nature, and psychology	K7: Knowledge of Artificial intelligence and ethics	K8: Project management	K9: Leadership characteristics	S1: Critical thinking skills	S2: Creative thinking skills	S3: Communication skills	S4: Management skills	S5: Digital skills	E1: Adherence to righteousness and goodness	E2: Self-worth and respect for others	C1: Leadership	C2: Continuous self-development	C3: Working with diverse individuals	C4: Responsibility towards oneself, others, society, and the environment
LNG 21007	K1.1 Lv.2 K1.9 Lv.2	K2.1 Lv.2										S3.2 Lv.2 S3.3 Lv.2			E1.2 Lv.2					
LNG 21008			K3.2 Lv.2 K3.3 Lv.2							S1.1 Lv.2 S1.2 Lv.2		S3.3 Lv.2		S5.2 Lv.2	E1.4 Lv.2	E2.4 Lv.2				
LNG 21009			K3.1 Lv.2 K3.2 Lv.2 K3.3 Lv.2 K3.4 Lv.2							S1.1 Lv.2		S3.2 Lv.2 S3.3 Lv.2			E1.4 Lv.2	E2.4 Lv.2				
LNG 21010			K3.2 Lv.2			K6.9 Lv.2				S1.1 Lv.2 S1.2 Lv.2			S4.1 Lv.2 S4.5 Lv.2							
LNG 31004	K1.9 Lv.2		K3.2 Lv.2	K4.3 Lv.2 K4.4 Lv.2 K4.6 Lv.2								S3.4 Lv.2			E1.4 Lv.2	E2.3 Lv.2 E2.4 Lv.2	C1.3 Lv.2		C3.1 Lv.2	C4.1 Lv.2
LNG 31007	K1.9 Lv.2		K3.2 Lv.2 K3.4 Lv.2									S3.2 Lv.2			E1.5 Lv.2	E2.5 Lv.2				
LNG 31009	K1.9 Lv.2		K3.1 Lv.2	K4.6 Lv.2								S3.1 Lv.2				E2.5 Lv.2			C3.1 Lv.2	

(OBEM)	National Qualifications Framework for Higher Education																			
	Knowledge					Skills					Ethics					Character				
	K1: Principles of Writing	K2: Principles of listening	K3: Principles of reading	K4: Principles of speaking	K5: Knowledge of Humanities, social sciences, and environment of learning	K6: Knowledge of Learning, behaviour , human nature, and psychology	K7: Knowledge of Artificial intelligence and ethics	K8: Project management	K9: Leadership characteristics	S1: Critical thinking skills	S2: Creative thinking skills	S3: Communication skills	S4: Management skills	S5: Digital skills	E1: Adherence to righteousness and goodness	E2: Self-worth and respect for others	C1: Leadership	C2: Continuous self-development	C3: Working with diverse individuals	C4: Responsibility towards oneself, others, society, and the environment
												S3.2 Lv.2 S3.4 Lv.2							C3.4 Lv.2	
LNG 41001	K1.9 Lv.3		K3.4 Lv.3							S1.1 Lv.3 S1.7 Lv.3	S2.3 Lv.3	S3.2 Lv.3			E1.4 Lv.2 E1.5 Lv.2					
LNG 41002	K1.9 Lv.3			K4.2 Lv.3 K4.3 Lv.3 K4.4 Lv.3 K4.6 Lv.3							S2.1 Lv.3	S3.3 Lv.3 S3.4 Lv.3			E1.2 Lv.3 E1.3 Lv.3				C3.1 Lv.3	
LNG 41003			K3.1 Lv.3 K3.2 Lv.3 K3.4 Lv.3 K3.5 Lv.3	K4.7 Lv.3			K7.1 Lv.3			S1.1 Lv.3 S1.7 Lv.3	S2.1 Lv.3 S2.3 Lv.3	S3.1 Lv.3 S3.2 Lv.3 S3.5 Lv.3			E1.4 Lv.3 E1.5 Lv.3	E2.4 Lv.3				
GES 22101					K5.1 Lv.2					S1.4 Lv.2		S3.1 Lv.2				E2.3 Lv.2				
GES 22202						K6.3 Lv.2				S1.2 Lv.2		S3.4 LV.2				E2.3 Lv.2	C1.1 Lv.2 C1.3 Lv.2			

(OBEM)	National Qualifications Framework for Higher Education																			
	Knowledge					Skills					Ethics					Character				
	K1: Principles of Writing	K2: Principles of listening	K3: Principles of reading	K4: Principles of speaking	K5: Knowledge of Humanities, social sciences, and environment of learning	K6: Knowledge of Learning, behaviour, human nature, and psychology	K7: Knowledge of Artificial intelligence and ethics	K8: Project management	K9: Leadership characteristics	S1: Critical thinking skills	S2: Creative thinking skills	S3: Communication skills	S4: Management skills	S5: Digital skills	E1: Adherence to righteousness and goodness	E2: Self-worth and respect for others	C1: Leadership	C2: Continuous self-development	C3: Working with diverse individuals	C4: Responsibility towards oneself, others, society, and the environment
GES 22201					K5.3 Lv.2					S1.3 Lv.2	S2.1 Lv.2	S3.1 Lv.2		S5.3 Lv.3		E2.1 Lv.2		C2.1 Lv.2		C4.2 Lv.2
GES 23201					K5.5 Lv.3							S3.1 Lv.2 S3.4 Lv.2	S4.1 Lv.2	S5.3 Lv.3		E2.3 Lv.2			C3.1 Lv.2	C4.2 Lv.2
GES 23301					K5.4 Lv.3	K6.8 Lv.3				S1.2 Lv.3 S1.3 Lv.2	S2.1 Lv.2	S3.1 Lv.2 S3.5 Lv.2	S4.1 Lv.2 S4.3 Lv.2			E2.1 Lv.2				C4.2 Lv.2
GES 33101								K8.10 Lv.3	K9.5 Lv.3 K9.6 Lv.3	S1.1 Lv.2 S1.3 Lv.2	S2.1 Lv.2 S2.3 Lv.2				E2.1 Lv.2		C1.2 Lv.2			
GES 33102									K9.2 Lv.3	S1.1 Lv.2		S3.4 Lv.2				E2.3 Lv.2	C1.2 Lv.2			

(OBEM)	National Qualifications Framework for Higher Education																			
	Knowledge					Skills					Ethics					Character				
	K1: Principles of Writing	K2: Principles of listening	K3: Principles of reading	K4: Principles of speaking	K5: Knowledge of Humanities, social sciences, and environment of learning	K6: Knowledge of Learning, behaviour, human nature, and psychology	K7: Knowledge of Artificial intelligence and ethics	K8: Project management	K9: Leadership characteristics	S1: Critical thinking skills	S2: Creative thinking skills	S3: Communication skills	S4: Management skills	S5: Digital skills	E1: Adherence to righteousness and goodness	E2: Self-worth and respect for others	C1: Leadership	C2: Continuous self-development	C3: Working with diverse individuals	C4: Responsibility towards oneself, others, society, and the environment
									K9.3 Lv.3 K9.4 Lv.3											
GES 33201									K9.7 Lv.3 K9.8 Lv.3	S1.2 Lv.2			S4.2 Lv.2		E1.3 Lv.2					C4.1 Lv.2
GES 33202								K8.7 Lv.3 K8.8 Lv.3 K8.9 Lv.3		S1.1 Lv.2			S4.2 Lv.2				C1.2 Lv.2			
GES 33203								K8.11 Lv.3		S1.1 Lv.2		S3.1 Lv.2			E1.2 Lv.2					C4.1 Lv.2

(OBEM)	National Qualifications Framework for Higher Education																			
	Knowledge					Skills					Ethics					Character				
	K1: Principles of Writing	K2: Principles of listening	K3: Principles of reading	K4: Principles of speaking	K5: Knowledge of Humanities, social sciences, and environment of learning	K6: Knowledge of Learning, behaviour, human nature, and psychology	K7: Knowledge of Artificial intelligence and ethics	K8: Project management	K9: Leadership characteristics	S1: Critical thinking skills	S2: Creative thinking skills	S3: Communication skills	S4: Management skills	S5: Digital skills	E1: Adherence to righteousness and goodness	E2: Self-worth and respect for others	C1: Leadership	C2: Continuous self-development	C3: Working with diverse individuals	C4: Responsibility towards oneself, others, society, and the environment
								K8.12 Lv.3 K8.13 Lv.3		S1.3 Lv.2										C4.2 Lv.2
GES 33204								K8.14 Lv.3 K8.15 Lv.3 K8.16 Lv.3		S1.3 Lv.2	S2.3 Lv.2		S4.1 Lv.2			E2.1 Lv.2		C2.1 Lv.2		
GES 33205								K8.16 Lv.2 K8.18 Lv.2		S1.1 Lv.2 S1.3 Lv.2	S2.2 Lv.2 S2.3 Lv.2	S3.1 Lv.2 S3.5 Lv.2		S5.3 Lv.2		E2.2 Lv.2			C3.3 Lv.2	
GES 33206								K8.1 Lv.2		S1.3 Lv.2	S2.1 Lv.2	S3.2 Lv.2	S4.1 Lv.2						C3.3 Lv.2	

(OBEM)	National Qualifications Framework for Higher Education																			
	Knowledge					Skills					Ethics					Character				
	K1: Principles of Writing	K2: Principles of listening	K3: Principles of reading	K4: Principles of speaking	K5: Knowledge of Humanities, social sciences, and environment of learning	K6: Knowledge of Learning, behaviour, human nature, and psychology	K7: Knowledge of Artificial intelligence and ethics	K8: Project management	K9: Leadership characteristics	S1: Critical thinking skills	S2: Creative thinking skills	S3: Communication skills	S4: Management skills	S5: Digital skills	E1: Adherence to righteousness and goodness	E2: Self-worth and respect for others	C1: Leadership	C2: Continuous self-development	C3: Working with diverse individuals	C4: Responsibility towards oneself, others, society, and the environment
							K8.2 Lv.2 K8.3 Lv.2 K8.4 Lv.2 K8.5 Lv.2 K8.6 Lv.2 K8.10 Lv.2 K8.17 Lv.2 K8.18 Lv.2			S1.7 Lv.2		S3.4 Lv.2	S4.3 Lv.2 S4.5 Lv.2							

(OBEM)	National Qualifications Framework for Higher Education																			
	Knowledge					Skills					Ethics					Character				
	K1: Principles of Writing	K2: Principles of listening	K3: Principles of reading	K4: Principles of speaking	K5: Knowledge of Humanities, social sciences, and environment of learning	K6: Knowledge of Learning, behaviour, human nature, and psychology	K7: Knowledge of Artificial intelligence and ethics	K8: Project management	K9: Leadership characteristics	S1: Critical thinking skills	S2: Creative thinking skills	S3: Communication skills	S4: Management skills	S5: Digital skills	E1: Adherence to righteousness and goodness	E2: Self-worth and respect for others	C1: Leadership	C2: Continuous self-development	C3: Working with diverse individuals	C4: Responsibility towards oneself, others, society, and the environment
GES 33207								K8.4 Lv.2		S1.3 Lv.2 S1.7 Lv.2	S2.2 Lv.2	S3.1 Lv.2		S5.3 Lv.2		E2.1 Lv.2	C1.2 Lv.2			
GES 42101					K5.4 Lv.2					S1.1 Lv.2	S2.2 Lv.2	C3.1 Lv.2		S5.3 Lv.2		E2.1 Lv.2				
GES 42102						K6.8 Lv.2				S1.2 Lv.2 S1.3 Lv.2 S1.5 Lv.2		C3.1 Lv.2				E2.3 Lv.2				
GES 42103						K6.3 Lv.2						S3.4 Lv.2				E2.3 Lv.2			C3.1 Lv.2	
GES 42201						K6.2 Lv.2				S1.1 Lv.2	C2.3 Lv.2	C3.1 Lv.2	S4.3 Lv.2	S5.2 Lv.2		E2.1 Lv.2				

(OBEM)	National Qualifications Framework for Higher Education																			
	Knowledge					Skills					Ethics					Character				
	K1: Principles of Writing	K2: Principles of listening	K3: Principles of reading	K4: Principles of speaking	K5: Knowledge of Humanities, social sciences, and environment of learning	K6: Knowledge of Learning, behaviour, human nature, and psychology	K7: Knowledge of Artificial intelligence and ethics	K8: Project management	K9: Leadership characteristics	S1: Critical thinking skills	S2: Creative thinking skills	S3: Communication skills	S4: Management skills	S5: Digital skills	E1: Adherence to righteousness and goodness	E2: Self-worth and respect for others	C1: Leadership	C2: Continuous self-development	C3: Working with diverse individuals	C4: Responsibility towards oneself, others, society, and the environment
						K6.8 Lv.2				S1.3 Lv.2										
GES 42202						K6.3 Lv.2				S1.2 Lv.2	S2.2 Lv.2					E2.3 Lv.2	C1.1 Lv.2	C2.2 Lv.2 C2.3 Lv.2		
GES 42203					K5.1 Lv.2	K6.8 Lv.2				S1.3 Lv.2	S2.3 Lv.2	S3.1 Lv.2		S5.1 Lv.2	E1.2 Lv.2	E2.3 Lv.2		C2.2 Lv.2 C2.3 Lv.2		

NOTE: Description of competency levels according to the learning outcome standards for general education courses based on the Thai Qualifications

Framework for Higher Education

Knowledge (K) Levels

- Lv.1: Ability to recall fundamental concepts, principles, and theories.
- Lv.2: Ability to explain relevant concepts and principles.
- Lv.3: Ability to apply concepts and principles effectively.

Skills (S) Levels

- Lv.1: Performs tasks with guidance.
- Lv.2: Can perform tasks independently with minimal supervision.
- Lv.3: Performs tasks independently and proficiently.

Ethics (E) & Character (C) Levels

- Lv.1: Participates in ethical/social interactions without a major role.
- Lv.2: Plays a significant role in ethical/social progress.
- Lv.3: Initiates positive changes in ethical/social settings.

Classification of Competency Groups Based on Learning Outcomes in Each Area (KSEC)

Knowledge	Sub-Knowledge
K1: Principles of Writing	K1.1: Types of learning records and techniques for taking learning notes K1.2: Concepts for conducting basic data survey reports K1.3: Utilization of learning records K1.4: Language used in writing the introduction of a small-scale survey report K1.5: Language used in designing survey questionnaires K1.6: Language used in writing research methodology for a survey report K1.7: Language used in writing the conclusion of a small-scale survey report K1.8: Language used in analyzing and presenting data K1.9: English vocabulary and sentence structures
K2: Principles of Listening	K2.1: Listening Strategies
K3: Principles of Reading	K3.1: Communication objectives of an article K3.2: Types of media K3.3: Reading strategies K3.4: Structure of a passage or article K3.5: Literature review from reading
K4: Principles of Speaking	K4.1: Concepts of formal presentation techniques (language and delivery) K4.2: Language used to describe graphs/charts and other visual presentations K4.3: Principles of argumentative debate K4.4: Language use in argumentative debate K4.5: Scientific knowledge related to students' field of study or interests K4.6: Communication theories K4.7: Storytelling for communication
K5: Knowledge of Humanities, Social Science, and Environment	K5.1: Knowledge of social and cultural structures K5.2: Knowledge of theories and tools in social sciences K5.3: Concepts of the relationship between humans and nature K5.4: Concepts of sustainable development K5.5: Concepts and significance of cultural tourism
K6: Knowledge of Learning, Behavior, Human Nature, and Psychology of Learning	K6.1: Fundamentals of human nature

Knowledge	Sub-Knowledge
	K6.2: Theories of cognitive skill development K6.3: Basic human behaviors and psychological mechanisms K6.4: Models of self-reflection K6.5: Principles of Maslow's hierarchy of needs K6.6: Human characteristics and behaviors in innovation and problem-solving K6.7: Psychological and sociological theories on creativity and human problem-solving K6.8: Criteria for selecting problem-solving approaches based on humanities, social sciences, and learning psychology K6.9: Learning strategies and language skill development
K7: Knowledge of Artificial Intelligence Technology and Ethics	K7.1: Fundamentals of artificial intelligence technology K7.2: Impact of artificial intelligence technology on society and daily life K7.3: Ethical concepts and principles related to the use of artificial intelligence technology
K8: Project Management	K8.1: Principles of goal setting K8.2: Techniques for managing relevant resources K8.3: Basic risk analysis techniques K8.4: Principles of project management K8.5: Project evaluation K8.6: Principles of project writing K8.7: Principles of individual attitudes toward risk acceptance K8.8: Knowledge of various investment models based on interests K8.9: Related mechanisms and components that create opportunities and risks in selected investment models K8.10: Tools for analyzing decision-making alternatives K8.11: Principles, components, and dimensions used in project feasibility studies K8.12: Tools for conducting project feasibility studies K8.13: Steps for presenting a project feasibility study K8.14: Identifying and recognizing business opportunities K8.15: Factors in different dimensions that create business opportunities K8.16: Tools for analyzing business opportunities

Knowledge	Sub-Knowledge
K9: Leadership Characteristics	K9.1: Characteristics of a leader K9.2: Theories and principles related to negotiation K9.3: Principles and steps for developing negotiation strategies K9.4: Factors and components involved in negotiation K9.5: Principles and steps for systematic decision-making K9.6: Factors and components related to systematic decision-making K9.7: Principles of financial management habits and behaviors in daily life K9.8: Knowledge of tools that assist in developing financial planning strategies

Skills	Sub-Skills
S1: Critical Thinking Skills	S1.1: Analytical skills S1.2: Self-analysis skills S1.3: Data analysis skills S1.4: Social structure analysis skills S1.5: Critical thinking skills on ethical issues S1.6: Critical thinking skills on scientific and social science issues S1.7: Evaluation skills
S2: Creativity Skills	S2.1: Creative thinking skills S2.2: Questioning skills S2.3: Synthesis skills
S3: Communication Skills	S3.1: Presentation skills S3.2: Writing skills for effective communication S3.3: Summarization and key point identification skills S3.4: Speaking, responding, and reasoning skills S3.5: Data collection skills
S4: Management Skills	S4.1: Project planning and success evaluation skills S4.2: Resource management skills S4.3: Teamwork and collaboration skills S4.4: Task prioritization skills S4.5: Decision-making skills
S5: Digital Skills	S5.1: Digital literacy and awareness skills S5.2: Generative AI utilization skills for learning S5.3: Digital information retrieval skills

Ethics	Sub-Ethics
E1: Adherence to righteousness and goodness	E1.1: Research ethics E1.2: Commitment to content accuracy from listening/reading without bias E1.3: Honesty and responsibility in assigned roles and duties E1.4: Presenting information impartially E1.5: Ethical use of artificial intelligence technology E1.6: Awareness of sustainable and fair use of technology
E2: Self-worth and respecting others	E2.1: Consideration of impacts on oneself and the community E2.2: Respect for the rights and privacy of information providers E2.3: Respect for diverse opinions and perspectives

Character	Sub-Characters
C1: Leadership	C1.1: Self-awareness (understanding one's strengths and weaknesses) C1.2: Thoughtfulness in decision-making C1.3: Confidence and self-value expression
C2: Continuous self-development	C2.1: Curiosity and a passion for learning C2.2: Self-regulation in learning and personal development according to goals C2.3: Positive attitude toward learning new things
C3: Working with diverse individuals	C3.1: Open-mindedness, respect, and acceptance of diversity C3.2: Active listening to others' opinions C3.3: Participation in teamwork and collaboration C3.4: Adaptability to different situations
C4: Responsibility towards oneself, others, society, and the environment	C4.1: Demonstrating responsibility for one's roles and duties C4.2: Demonstrating responsibility towards others, society, and the environment C4.3: Participating in creating positive societal change

Definitions of Learning Outcomes Based on Higher Education Qualifications Framework (TQF) – 4 Domains

1. Knowledge

- 1.1 Broad knowledge in relevant disciplines/content areas
- 1.2 Understanding of global changes
- 1.3 Knowledge applicable to daily life, including society, arts, traditions, culture, economy, and local wisdom

2. Skills

- 2.1 Analytical and problem-solving skills
- 2.2 Communication skills
- 2.3 Management skills
- 2.4 Digital literacy skills

3. Ethics and Moral

- 3.1 Integrity and honesty
- 3.2 Awareness and self-reflection
- 3.3 Respect for others and appreciation of diversity
- 3.4 Perseverance and resilience
- 3.5 Personal responsibility

4. Character

- 4.1 Leadership skills
- 4.2 Social responsibility
- 4.3 Lifelong learning mindset

4. Course Descriptions and Learning Outcomes

LNG 11000 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (Foundation English)

3(3-0-6) credits

MLO: Learners will be able to perform a communicative language task by using appropriate English and learning tools and strategies.

- Identify the main points in spoken and written texts of familiar topics
- Communicate ideas and interact with others in simple and routine tasks
- Apply language learning tools and strategies in performing a language task

ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
หน่วยการเรียนรู้นี้มุ่งเน้นพัฒนาความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ในบริบทชีวิตประจำวันผ่านการใช้สำนวนทางภาษาอังกฤษและคำศัพท์พื้นฐาน หน่วยการเรียนรู้นี้นอกจากส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะและกลยุทธ์การใช้ภาษาอังกฤษแล้วยังถูกออกแบบมาเพื่อให้สอดคล้องกับหัวข้อที่ผู้เรียนสนใจ เพื่อเพิ่มแรงจูงใจและความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน ผู้เรียนจะได้พัฒนาทักษะภาษาทั้งสี่ด้านผ่านบทเรียน กิจกรรม และชิ้นงานที่บูรณาการในหน่วยการเรียนรู้	This module provides learners with foundational knowledge of English to communicate intelligibly in everyday situations using basic expressions and vocabulary. Packed with language use strategies, the module is structured around topics of interest to the learners, aiming to enhance their motivation and confidence in using the English language. Throughout the module, learners will also develop all four language skills through the integrated lessons, activities, and tasks.

Group 1A: Academic Skills (LNG 21001–LNG 21003)

LNG 21001 การฟังเชิงวิชาการ (Academic Listening)

1(1-0-2) credit

Prerequisite module: None : none

MLO: Learners will be able to produce effective learning notes from listening in their academic discipline.

ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
หน่วยการเรียนรู้นี้มุ่งเน้นพัฒนาทักษะการฟังอย่างมีประสิทธิภาพในบริบทเชิงวิชาการ โดยให้ความสำคัญกับการฟังอย่างมีส่วนร่วมเพื่อความสำเร็จทางวิชาการ กลยุทธ์การฟัง ทักษะการจดบันทึก การพัฒนาคำศัพท์เชิงวิชาการ และการเรียนรู้เพิ่มเติมจากบันทึกการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	This module aims to help learners develop effective listening skills for academic settings. Importance of active listening in academic success, listening strategies, note-taking skills, vocabulary building relevant to academic disciplines, and extended learning from the learning notes are highlighted in the course.

LNG 21002 การนำเสนอผลงานเชิงวิชาการ (Academic Presentation)

1(1-0-2) credit

Prerequisite module: none

MLO: Learners will be able to use verbal and non-verbal language for an effective presentation.	
ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้นี้มุ่งเน้นการนำเสนอผลงานเชิงวิชาการ ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลงานตามหัวข้อที่สนใจได้อย่างถูกต้องตามหลักการและเหมาะสม สอดคล้องตามบริบทหรือสาขาการเรียนของตนเอง โดยสามารถใช้ทั้งวจนภาษาและอวจนภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และคำนึงถึงความหลากหลายของผู้ฟัง	ภาษาอังกฤษ This module emphasizes academic presentation. Learners will be able to present their own topics of interest accurately and appropriately, considering the given context or their field of study. They will also be able to use both verbal and non-verbal language to communicate effectively with various groups of audiences.

LNG 21003 การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ (Academic Reading & Writing)

1(1-0-2) credit

Prerequisite module: none

MLO: Learners can identify main points of academic articles in their field of study to write a short and comprehensive summary of academic articles.	
ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้นี้เน้นทักษะการอ่านเชิงวิชาการ และการเขียนสรุปเชิงวิชาการ ผู้เรียนสามารถระบุหัวข้อที่ตนเองสนใจที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ตนเรียน และระบุแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ ผู้เรียนสามารถอ่านและทำความเข้าใจประเด็นหลักของบทความได้ ผู้เรียนสามารถจดบันทึกจากการอ่าน และรวบรวมบันทึก เพื่อเขียนสรุปได้	ภาษาอังกฤษ This module emphasizes academic reading and summary writing skills. Learners can identify their own topic of interest related to their field of study and identify reliable sources. Learners can read and comprehend main points of the articles. Learners can take notes from reading and compile their notes to write a comprehensive summary.

Group 1B: Applied Mastery (LNG 21004-LNG 21006)

LNG 21004 การเขียนรายงานเชิงวิชาการ (Academic Report)

1(1-0-2) credit

Prerequisite module: ผ่าน LNG21001, LNG21002 และ LNG21003 หรือ ผ่านอย่างน้อย 2 โมดูล

MLO: Learners can conduct a mini survey study on their topic of interest and present survey results in a written format.	
ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเชิงวิชาการในบริบทของการวิจัย และจัดทำรายงานวิจัยฉบับย่อเชิงสำรวจ ผู้เรียนจะพัฒนาความสามารถทางภาษาและเทคนิคการเขียนเชิงวิชาการ ที่จำเป็นผ่าน บทเรียน และภาคปฏิบัติ หน่วยการเรียนรู้นี้จะครอบคลุมประเด็นสำคัญต่างๆ เช่น การแนะนำวิธีการจัดทำรายงานวิจัยเชิงสำรวจ การตั้งคำถามการพัฒนาแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลสำรวจ และการสรุปรายงานฉบับย่อ	ภาษาอังกฤษ This module aims to enhance academic writing skills specifically in the context of conducting and reporting on a mini survey research. Through a series of interactive and practical lessons, learners will develop the necessary language proficiency and academic writing techniques to successfully complete a survey task. The module will cover key aspects such as introduction to the survey report, formulating survey questions, developing a survey questionnaire, analyzing data, presenting findings, and conclusion of the mini report.

LNG 21005 การอภิปราย (Discussion)

1(1-0-2) credit

Prerequisite module: ผ่าน LNG21001, LNG21002 และ LNG21003 หรือ ผ่านอย่างน้อย 2 โมดูล

MLO: Learners can select relevant and meaningful information from reliable resources to effectively exchange ideas in group discussions.	
ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้จัดในรูปแบบโครงการที่ต้องประยุกต์ใช้ทักษะทางวิชาการขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้ในการตรวจสอบแนวคิดที่เป็นข้อขัดแย้งในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผู้เรียนจะเลือกแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ประเด็นข้อโต้แย้งที่เกี่ยวข้องกับหัวข้ออย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนผ่านการสนทนากลุ่ม หน่วยการเรียนรู้มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมกลยุทธ์ และเทคนิคในการสร้างข้อโต้แย้งที่มีประสิทธิภาพ และการโต้ตอบกับผู้อื่นเพื่อรักษาพลวัตของกลุ่ม	ภาษาอังกฤษ This project-based module highlights the practical application of fundamental academic skills in examining controversial concepts in science and technology, with a focus on conducting an opinion exchange task. Learners will choose a scientific concept, critically explore the controversial issues associated with the topic, and exchange ideas with peers through group discussions. The module aims to foster strategies and techniques for making effective arguments and interacting with others to sustain harmony in group dynamics.

LNG 21006 การพูดเพื่อโน้มน้าว (Persuasive Talks)

1(1-0-2) credit

Prerequisite module: ผ่าน LNG21001, LNG21002 และ LNG21003 หรือ ผ่านอย่างน้อย 2 โมดูล

MLO: Learners can produce a short persuasive presentation that reflects their understanding of fundamental science that offers solutions to social or environmental problems.

ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
หน่วยการเรียนรู้เน้นการประยุกต์ใช้ความรู้ในเชิงวิทยาศาสตร์เพื่อการนำเสนอเพื่อโน้มน้าว ผู้เรียนจะเลือกระบุปัญหาทั่วไปที่สามารถแก้ไขได้ด้วยองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และใช้เหตุผลทางวิทยาศาสตร์ ในการนำเสนอเพื่อโน้มน้าวผู้ฟัง	This module emphasizes the application of scientific knowledge to make a persuasive presentation. Learners will identify a general problem that can be solved by science. They will apply scientific reasoning to make a persuasive presentation to the general audience.

Group 1C: Proficiency Reinforcement and Enhancement

LNG 223 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ

3(3-0-6) credits

(English for Workplace Communication)

Prerequisite: none

MLO: 1) Appropriately use English to perform tasks in workplace contexts.
2) Identify cultural differences and cultural issues which affect intercultural communication.

ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
รายวิชามุ่งเน้นการสื่อสารภาษาอังกฤษในวิชาชีพ เพื่อให้นักศึกษาสามารถแนะนำตนเองและแนะนำผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมต่อสถานการณ์ มีส่วนร่วมในการอภิปราย นำเสนอความคิดเห็น ทำโน้ตย่อ และสรุปใจความสำคัญในสถานการณ์ต่างๆ ได้นอกจากนี้ รายวิชายังครอบคลุมการเขียนข้อความเชิงธุรกิจ และการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ นักศึกษาจะได้ทำกิจกรรมที่เสริมสร้างความเข้าใจในวัฒนธรรมเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพในระดับสากล	The course focuses on professional English communication in which students are instructed to introduce themselves and others, participate in a discussion, express their ideas and opinions, take notes, and write summaries in various situations. In addition, they will be required to write business related messages. They will be trained to give professional presentations. Students will undertake activities that foster the understanding of cultures for effective international communication.

LNG 224 การสื่อสารภาษาอังกฤษ I (Oral Communication I)

3(3-0-6) credits

Prerequisite: none

- MLO:** 1) Give a clear, prepared description or presentation on general topics.
2) Initiate and maintain a conversation or discussion with a degree of fluency on the topics that are familiar.
3) Communicate spontaneously on general topics without communication problems.
4) Understand oral texts on general topics delivered in standard dialects.

ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาเสริมสร้างความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน นักศึกษาพัฒนาทักษะการพูดผ่านการทำงานเดี่ยว งานคู่ และงานกลุ่ม ผ่านกิจกรรมต่างๆ อาทิเช่น การพูดนำเสนอ ผลงานการแสดงบทบาทสมมติ และการถกเถียง แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในการพัฒนาทักษะการฟัง นักศึกษาจะได้ฝึกฝนการระบุข้อมูลจากการฟังจากอุปกรณ์บันทึกเสียงที่เป็นบทสนทนาในชีวิตประจำวัน สารคดี หรือการสอนการบรรยายในหัวข้อทั่วไป การฟังจากสื่อเหล่านี้จะเป็นต้นแบบในการฝึกพูดด้วยเช่นกัน	This course aims to help students feel more confident to communicate in everyday English. Students will improve their speaking skills by working individually, in pairs or in groups to complete a variety of activities such as presentations, role-plays and discussions. To improve listening skills, students will practice identifying information in recordings presenting every day conversations, documentaries or lectures on general topics. These recordings also serve as models for speaking.

LNG 31001 การเขียนบทคัดย่อ (Abstract writing)

1(1-0-2) credit

Prerequisite module: none

- MLO:** 1) Identify the key components of the abstract.
2) Write a clear and effective abstract.

ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการเขียนบทคัดย่อการวิจัย โดยมุ่งเน้นไปที่หัวข้อหลัก: เหตุผลในการศึกษา ปัญหาการวิจัย ระเบียบวิธีการวิจัย การอภิปรายผลการวิจัย และความสำคัญ ผู้เรียนจะเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติและกระบวนการทบทวนงานเขียนของตนเองและเพื่อน	This learning module aims at developing essential skills for writing research abstracts. It focuses on the five main sections: reasons for the study, research problem, methodology, discussion of results and research significance. Learners will be engaged in practical exercises and the process of self and peer reviews.

LNG 31002 การเขียนรายงานการทดลองสำหรับห้องปฏิบัติการ

1(1-0-2) credit

(Laboratory Report Writing)

Prerequisite module: none

MLO: 1) Identify the functions of the sections in the laboratory report.

2) Write a report effectively.

ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
หน่วยการเรียนรู้ มีจุดมุ่งหมายในการเสริมสร้างความรู้ด้านองค์ประกอบพื้นฐานการเขียนระดับประโยค ย่อหน้าและเรียงความ นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเขียนรายงานในรูปแบบที่เหมาะสมกับสาขาวิชาของตน เช่น การเขียนรายงานผลทดลอง ผู้สอนให้คำแนะนำกับผู้เรียนด้านไวยากรณ์และการวางแผนโครงสร้างการเขียนอย่างใกล้ชิด เนื้อหาของบทเรียนยังครอบคลุมการสรุปและการถ่ายทอดความเบื้องต้นเพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนถึงปัญหาการคัดลอกผลงานอีกด้วย	The aim of the module is to reinforce knowledge of the basic elements of writing at the sentence, paragraph and essay level as well as to enable learners to write a report in a format appropriate to their content-area courses e.g. a lab report. Grammar and organization will be combined with learner practice at every step. In addition, the class will cover an introduction to summarizing and paraphrasing skills in order to reinforce learners' awareness of problems about plagiarism.

LNG 31004 ภาษาอังกฤษเพื่อการประชุมธุรกิจ

1(1-0-2) credit

(Business Meeting and Communication)

Prerequisite module : none

MLO: 1) Use persuasive language, expressions, and phrases to run effective meetings and discussions.

2) Interact with each other effectively and appropriately.

ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
หน่วยการเรียนรู้เน้นการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการสื่อสาร การมีปฏิสัมพันธ์ในการประชุมหรือการสนทนา (discussion) อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์ คำเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการประชุมและการสนทนา ผู้เรียนจะสามารถใช้วลีหรือสำนวนในที่ประชุมและการสนทนาได้เหมาะสม ได้แสดงบทบาทสมมติและแสดงบทบาทที่แตกต่างออกไป ในการประชุมและการสนทนา	This module aims at developing learners' ability to interact with each other effectively in a meeting and a discussion. They will learn terms and vocabulary related to meeting and discussion and become familiar with useful expressions and phrases for running a meeting and a discussion. They will be assigned different roles during a discussion and a meeting.

LNG 320 การเรียนภาษาอังกฤษแบบอิงเนื้อหา
(Content-based English Learning)

3(3-0-6) credits

Prerequisite: none

MLO: 1) Use English appropriately and effectively in the specific content area.

2) Be able to solve the problems of language use in the content-area course.

ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
วิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อแก้ปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา โดยเพิ่มทักษะทางภาษาเข้าไปในเนื้อหาวิชาที่นักศึกษาเรียน โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ นักศึกษาที่เรียนวิชา LNG 201 นี้ จะได้เรียนรู้วิธีแก้ไขปัญหาที่อาจประสบในการเรียน ดังนั้นวิชานี้ จึงมุ่งเน้นการแก้ปัญหาของนักศึกษาทั้งด้านพุทธิพิสัย และจิตพิสัย ในขณะที่นักศึกษาเรียนวิชานี้ ในการสอนวิชานี้ อาจารย์ภาษาอังกฤษจะต้องร่วมมือกับอาจารย์ประจำวิชาอย่างใกล้ชิดเพื่อช่วยเหลือนักศึกษาทั้งการเรียนในห้องเรียน และการศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง เพื่อเป็นการเตรียมนักศึกษาให้พร้อมที่จะเรียนวิชาต่าง ๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อต่อไป	This course addresses the real language problems of students by providing a language adjunct for a content course. While learning a content-area English-medium course, the students also take LNG 201 which deals with the problems they have in the content-area course. This course, then, focuses on the students' real language, cognitive and affective problems as they arise in the content-area course. Through close cooperation with the content-area teacher, problems are dealt with both through classroom instruction and through teacher-guided self-instruction, thus fully preparing students for learning further content courses in an English medium.

LNG 322 การเขียนเชิงวิชาการ 1 (Academic Writing I)

3(3-0-6) credits

Prerequisite: none

MLO: 1) Develop an outline for a good paragraph. 2) Produce a good quality essay. 3) Edit their own paragraph and essay.	
ภาษาไทย วิชาการเขียนเชิงวิชาการนี้ ออกแบบมาเพื่อให้ นักศึกษาได้เรียนรู้การเขียนย่อหน้าและพัฒนาทักษะ การเขียนที่มีลักษณะความคิดที่เติบโตในรูปแบบ เรียงความที่หลากหลาย เช่น เรียงความแบบเหตุและ ผล เรียงความแบบเปรียบเทียบ นักศึกษาจะได้เรียนรู้ กระบวนการเขียน เช่น การเขียนร่าง การทบทวนและ แก้ไขร่าง การสร้างเนื้อหาข้อคิดเห็นที่มีใจความเป็น หนึ่งเดียว มีความสมดุลในแง่มุมความคิด และ สอดคล้องกัน เพื่อให้ได้ผลงานเขียนที่ดี นอกจากนี้วิชานี้ จะช่วยเพิ่มความสามารถของนักศึกษาในการเพิ่ม จำนวนคำศัพท์ผ่านการอ่านเพื่อให้ได้เรียนรู้ที่จะใช้ และเลือกคำที่เหมาะสมในการเขียน และในที่สุด นักศึกษาจะมีความชำนาญในการนำเสนอและ สนับสนุนแนวคิดของตนเองในขณะที่เขียน การ ประเมินในวิชานี้มีงานเขียนและการพัฒนา กระบวนการเขียนของนักศึกษา	ภาษาอังกฤษ This course is designed to teach paragraph writing and develop mature writing skills in the essay form through a variety of modes such as cause & effect, comparison & contrast, and making arguments, with emphasis on unity, balance, and coherence. In order to produce good essays, students will learn writing processes i.e. pre-writing, drafting, reviewing and editing. In addition, the course will enhance students' ability to expand their vocabulary from reading so that they learn to apply and choose appropriate words when they write. Eventually, students will achieve the proficiency needed to present and support their own ideas while writing. Assessment involves written assignments and students' development of writing process.

LNG 323 ภาษาอังกฤษสำหรับนวัตกรรมการบริการดิจิทัล

3(3-0-6) credits

(English for Digital Service Innovation)

Prerequisite: none

MLO: 1) Select appropriate sources for their tasks. 2) Produce English with appropriate styles and registers for specified media and domain. 3) Communicate both written and spoken with confidence.	
ภาษาไทย รายวิชานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้งานนวัตกรรมบริการดิจิทัล อาทิ	ภาษาอังกฤษ This course aims at helping students develop their English skills necessary for Digital Service

ทักษะการสืบค้นข้อมูล การใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ การเขียน Blog การนำเสนองานออนไลน์ คาดว่าผู้เรียนจะสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับประเภทและช่องทางของสื่อออนไลน์	and Innovation domain, such as Analytical research skills, Social Networking, blogging, online collaborative presentation etc. Students are encouraged to produce English effectively with appropriate styles and register for specified media and specified domain.
---	--

LNG 324 ภาษาอังกฤษสำหรับวิศวกร (English for Engineers)

3(3-0-6) credits

Prerequisite: none

MLO: 1) Identify important information in the engineering texts through reading and listening.
2) Describe a project related to an engineering context through writing and speaking.
3) Develop their English communication skills to use in different work situations.
4) Use correct technical vocabulary related to communication in the engineering contexts.

ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
รายวิชานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่จำเป็นต้องใช้สำหรับผู้เรียนที่ต้องการทำงานเป็นวิศวกร โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือ การอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด ตลอดจนหลักไวยากรณ์ และ คำศัพท์ ที่จำเป็นทางด้านวิศวกรรมศาสตร์รูปแบบการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านตัวข้อความและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ในระดับความยาวปานกลางที่เป็นภาษาอังกฤษในสถานการณ์การทำงานจริง โดยครอบคลุมหัวข้อที่พบเจอทั่วไปในทุกสาขาทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ ตลอดจนการทำกิจกรรมเสมือนจริงที่พบเจอในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์เชิงเทคนิค	The course aims at developing practical English communication skills necessary for learners who want to work as an engineer. The learning and teaching involves the integration of the four English language skills; reading, writing, listening and speaking. Grammar and vocabulary regarding engineering are also highlighted. All texts and materials of medium length are selected based on English in real work situations covering topics common to all fields of engineering. Authentic activities based on everyday engineering/technical situations are also incorporated to make the course practical and motivating.

LNG 327 การสื่อสารภาษาอังกฤษ II (Oral Communication II)

3(3-0-6) credits

Prerequisite: none

MLO: 1) Appropriately interact with a degree of fluency and spontaneity in communicative Contexts

2) Follow and contribute to complex interactions in group discussion even on unfamiliar topics.

3) identify speakers' opinions and viewpoints in social and academic situations.

ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
รายวิชานี้มุ่งเน้นพัฒนาทักษะการพูดและการสร้างปฏิสัมพันธ์ในการสื่อสารภาษาอังกฤษ นักศึกษาจะเรียนรู้จากกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติ ทำงานคู่ และงานกลุ่ม ผ่านกิจกรรมการสื่อสารที่ต้องใช้ปฏิสัมพันธ์ เช่น การอภิปรายการพูดคุยกับชาวต่างชาติ หรือการโต้เถียงในการพัฒนาทักษะการฟัง นักศึกษาจะได้ฝึกฝนการระบุข้อมูลและมุมมองของผู้พูด จากสถานการณ์การสื่อสารในชีวิตจริงและบริบทเชิงวิชาการ	This course focuses on spoken interaction. Students will be involved in pair and group interactive activities including discussions, foreigners' interviews and debates. To enhance listening skills, students will practice identifying information and speaker viewpoints from authentic situations related to social and academic life.

LNG 332 ภาษาอังกฤษธุรกิจ (Business English)

3(3-0-6) credits

Prerequisite: none

MLO: 1) Apply appropriate communication skills to business contexts.

2) Perform appropriately in business settings.

3) Show awareness about intercultural communication.

ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
รายวิชานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับการสื่อสารทางธุรกิจและเพื่อฝึกฝนให้นักศึกษามีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อเตรียมนักศึกษาสำหรับการทำงานอาชีพในอนาคต เนื้อหารายวิชาเกี่ยวข้องกับสำนวนภาษาที่ใช้ในธุรกิจ เช่น การโทรศัพท์ การเข้าสังคม การประชุม การเจรจาต่อรอง การบริการลูกค้า การตอบคำถาม สัมภาษณ์และการจัดการเอกสารทางธุรกิจ รายวิชานี้ยังเน้นเรื่องการสื่อสารและการตระหนักในเรื่องการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	This course aims to broaden students' knowledge about business communication and to train students in basic communication skills in English to prepare them for their future careers. The course emphasizes functional language in business contexts including telephoning, socializing, giving presentations, meeting, negotiating, providing customer service, and dealing with job interview questions and business documents. The course also focuses on

	communication and awareness about intercultural communication.
--	--

LNG 41002 การนำเสนอเชิงโน้มน้าว (Persuasive Presentation)

1(1-0-2) credit

Prerequisite module : none

MLO: Learners can give an effective persuasive presentation with

- a clear purpose and appropriate and well-structured content.
- appropriate language use.
- effective delivery and appropriate visual aids.

ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
ศิลปะในการจูงใจคน ประกอบไปด้วยความน่าเชื่อถือ เข้าถึงอารมณ์ความรู้สึก และความมีหลักการและเหตุผล มีความสำคัญต่อความสำเร็จของการนำเสนอที่โน้มน้าวใจ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญ ในโลกวิชาการและธุรกิจ หน่วยการเรียนรู้นี้จะเน้นเรื่องโครงสร้างของการนำเสนอที่โน้มน้าวใจ ซึ่งรวมถึงเนื้อหา และการจัดโครงสร้าง อีกทั้งยังครอบคลุมถึงการนำเสนอในแง่มุมของการสื่อสาร ทั้งทางวันและอวัจนภาษา ที่เกี่ยวข้องกับการโน้มน้าวใจ รวมถึงคำแนะนำในการใช้สื่อเพื่อการนำเสนอที่มีประสิทธิภาพและการตอบคำถาม	Ethos, pathos and logos – the three aspects of persuasive speech – are critical to the success of a persuasive presentation. Persuasive presentation is important in the academic and business world. This module will emphasize on the structures of the persuasive presentation which includes content and its organization. The module will also cover the delivery of the presentations in the aspects of verbal and non-verbal communication, related to persuasion. Tips for using effective visual aids and dealing with questions are also included.

LNG 420 การเขียนเชิงวิชาการ 2 (Academic Writing II)

3(3-0-6) credits

Prerequisite: none

MLO: 1) Write a review article related to learners' interests

2) Identify a variety of types of review articles

3) Have responsibility and conform to ethical standards in academic writing

ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
รายวิชานี้มีจุดประสงค์ เพื่อให้นักศึกษาสามารถเขียนงานที่ได้รับมอบหมายประเภทบทความปริทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่เรียนและสนใจ นักศึกษาจะได้	This course aims to enable the students to write a review article related to their fields of study. It also aims to teach students how to

เรียนรู้การวางแผนการเขียน การสร้างโครงร่างของงานเขียน โดยนักศึกษาจะได้ฝึกทักษะการสร้างหัวข้อ การร่างงานเขียน การเขียนเชิงอภิปราย และการจัดรูปแบบ และเนื้อหาให้เหมาะสมกับสถานการณ์และสาขาวิชานั้นๆ นอกจากนี้นักศึกษาจะได้เรียนการเลือกและนำข้อมูลอ้างอิงจากการอ่านมาใช้ประกอบการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้อง สำหรับการวัดผลในรายวิชานี้จะวัดจากการเขียนบทความเป็นรายบุคคล การทำโครงงานเป็นกลุ่มย่อย และการพัฒนาการทางด้านการกระบวนกาเขียนของผู้เรียน	plan and structure their work coherently. Students learn about formulating a viable topic, shaping an outline, constructing an argument and arranging styles and contents which suit to the context of their own disciplines. In addition, they will learn how to select, evaluate, and incorporate sources in order to expand their papers or written assignments, and reference their work correctly. Assessment involves individual work, a group project and students' development of writing process.
--	---

LNG 421 การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ (Critical Reading)

3(3-0-6) credits

Prerequisite: none

MLO: 1) Develop critical thinking skills through readings.

2) Identify the lines of logic and argument of the issues presented in the texts.

3) Identify and evaluate facts and opinions of the reading texts.

4) Recognise and analyse strategies and styles the author uses in different types of texts.

5) Evaluate the texts by identifying their strengths and weaknesses.

ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
วิชานี้เน้นให้ผู้เรียนศึกษากระบวนการอ่านในระดับที่สูงกว่าระดับความเข้าใจ นักศึกษาต้องสามารถพิจารณาและประเมินงานที่อ่านได้ สามารถระบุจุดแข็งและความหมายเชิงลึกของงานเขียนซึ่งเป็นภาษาอังกฤษ นักศึกษาจะมีโอกาสฝึกฝนการอ่านเพื่อหา จุดอ่อนและข้อบกพร่องของบทความ และตระหนักถึงกลยุทธ์และวิธีการที่ผู้แต่งใช้ในงานเขียนประเภทต่าง ๆ เพื่อสังเกตและแยกแยะอคติที่แฝงมาในงานเขียน และสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปประยุกต์ใช้ในบริบททางวิชาการและชีวิตจริง	This course covers the process of reading that goes beyond simply understanding a text. It requires students to consider and evaluate readings by identifying strengths and implications of readings in English. The course provides opportunities for the students to find the reading's weaknesses and flaws. which include recognising and analysing strategies and styles the author uses in different types of writings to identify potential bias in readings. Ultimately, the students are expected to be able to employ these skills for their academic context and in real lives.

LNG 422 สนุกทฤษฎีแห่งการอ่าน (Reading Appreciation)

3(3-0-6) credits

Prerequisite module: none

MLO: 1) Show reading appreciation from reading various genres of texts and media. 2) Apply critical thinking skills to tackle readings 3) Interpret profound meanings of various texts	
ภาษาไทย รายวิชานี้เน้นการพัฒนาความซาบซึ้งในการอ่าน และทักษะการคิดเชิงวิจารณ์ โดยครอบคลุมหัวข้อเกี่ยวกับหลักและวิธีการอ่าน การอ่านเอาเรื่องและใจความ และการอ่านเชิงวิจารณ์ นักศึกษาจะอ่านสื่อและงานเขียนหลากหลายรูปแบบ เช่น สารคดี อัตชีวประวัติ สุนทรพจน์ เรื่องสั้น บทกวี นวนิยาย	ภาษาอังกฤษ The course emphasizes development of reading appreciation and critical thinking skills. It covers reading principles and techniques, reading for comprehension and main ideas and critical reading. Students will read various genres of texts and media such as documentaries, autobiographies, speeches, short stories, poems and novels.

LNG 425 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (Intercultural Communication)

3(3-0-6) credits

Prerequisite module: none

MLO: 1) Explain and apply communication theories for effective use English in intercultural settings. 2) Define ‘culture’ and utilise related theories to analyse communication styles and expectations of people from different cultures in different contexts. 3) Show understanding of oneself and accept others. Be able to adjust one’s self to cultural differences for appropriate self expression.	
ภาษาไทย หลักการสื่อสารเบื้องต้น แนวคิดเกี่ยวกับการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม ประเด็นทางการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมที่มีผลต่อการสื่อสาร การระบุปัญหาและประเด็นต่างๆ ที่เกิดจากการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม การใช้ภาษาและวัฒนธรรมในสื่อรูปแบบต่างๆ รวมถึงการสื่อสารออนไลน์ โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Task-based และการทดลองทำโครงการวิจัยย่อย เพื่อพัฒนาความเข้าใจเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับทฤษฎีและกลยุทธ์	ภาษาอังกฤษ Basic principles of communication. Concepts of intercultural communication. How intercultural issues could affect elements in communication. Identifying problems and issues in intercultural communication, the language and culture in the media, and computer-mediated intercultural communication through task-based activities

ในการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมในสังคมทั่วไปและ ในการทำงานสามารถอธิบายและประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางการสื่อสารเพื่อใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	and mock-up research projects. Critical understanding of strategies used in intercultural communication for success in social and professional contexts.
---	--

Cluster 2: กลุ่มการเป็นส่วนหนึ่งของโลก (Be Part of The World) 6 credits

Group 2A: มโนทัศน์ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและสังคม (Cultural and Societal Literacy)
(GEC 21101-GEC 21102)

GEC 21101 สะท้อนคิดความหลากหลายทางสังคม (Reflection of Social Diversity) 1(1-0-2) credit
Prerequisite module: none

MLO: อธิบายความเชื่อมโยงระหว่างความหลากหลายของปัจเจกบุคคล บริบททางสังคม และปรากฏการณ์ต่าง ๆ โดยใช้มุมมองทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น Explain the connection between individual diversity, social context, and various phenomena using a basic social science perspective.	
ภาษาไทย ความหลากหลายของปัจเจกบุคคลและบริบททางสังคม ซึ่งเชื่อมโยงกับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ผ่านมุมมองทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น และปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อความหลากหลายทางสังคม	ภาษาอังกฤษ The diversity of individuals and social contexts, linked to various phenomena through social science perspectives, to analyze factors affecting social diversity.

GEC 21102 วิธีการสำรวจสังคม (Methods of Social Investigation) 1(1-0-2) credit
Prerequisite module: none

MLO: เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปรากฏการณ์และพฤติกรรมของมนุษย์ในสังคมได้อย่างเหมาะสมกับการนิศึกษาที่กำหนด โดยใช้วิธีและเครื่องมือวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น Collect data on social phenomena and human behavior appropriately for a given case study using basic social science research methods and tools.	
ภาษาไทย การใช้เครื่องมือทางสังคมศาสตร์ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การทำแบบสอบถาม ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปรากฏการณ์และพฤติกรรมในสังคมมนุษย์โดยยึดหลักจริยธรรมการวิจัย	ภาษาอังกฤษ Using various research tools in social science to study societies such as observation, interviews, and questionnaires for collecting and analyzing data on phenomena and behaviors in human society, based on the principle of research ethics.

Group 2B: การเคารพคุณค่าของตนเองและผู้อื่นในสังคมแบบพหุวัฒนธรรม การเห็นคุณค่าและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม (Ethics, Aesthetics of Care and Compassionate Praxis)
(GEC 22201-GEC 22202)

GEC 22201 เปิดใจเรียนรู้ผู้อื่น (Interactive Diversity Understanding)

1(1-0-2) credit

Prerequisite module: none

MLO: สะท้อนเรื่องราว วิถีชีวิตและความเป็นอยู่ของผู้คนในสังคมจากกรณีศึกษา ผ่านการนำเสนอด้วยวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย Reflect on the stories, lifestyles, and living conditions of people in society from case studies, through presentation using diverse methods and channels.	
ภาษาไทย โครงสร้างทางสังคมและปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้คนที่มีความหลากหลายผ่านกรณีศึกษาของบุคคลที่มีภูมิหลังวัฒนธรรม และวิถีชีวิตแตกต่างกัน เชื่อมโยงข้อมูลจากกรณีศึกษาเหล่านี้ เพื่อทำความเข้าใจโครงสร้างทางสังคมและบริบททางสังคมในภาพรวม	ภาษาอังกฤษ Social structures and interactions among diverse individuals, through case studies of people with different backgrounds, cultures, and lifestyles. Connecting information from these case studies to understand the overall social structure and social context.

GEC 22202 ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติ

1(1-0-2) credit

(Interrelationship between Humans and Nature)

Prerequisite module: none

MLO: นำเสนอความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติที่สะท้อนบทบาทและความสำคัญของธรรมชาติที่มีต่อมนุษย์ Narrate the relationship between humans and nature, reflecting the role and importance of nature to humans.	
ภาษาไทย ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติ บทบาทความสำคัญของธรรมชาติต่อมนุษย์ในมิติ ต่าง ๆ เช่น เป็นแหล่งอาหาร น้ำสะอาด และเชื้อเพลิง และผลกระทบจากกิจกรรมการดำเนินชีวิตของมนุษย์ต่อธรรมชาติ	ภาษาอังกฤษ The interdependent relationship between humans and nature. The role and importance of nature. The impact of human activities on nature.

Group 2C: บูรณาการความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงสังคม (Integrating for Change) (GEC 23301)

GEC 23301 โครงการ: สร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคม (GE Capstone)

2(1-2-4)credits

Prerequisite module : ผ่าน GEC อย่างน้อย 10 credits

MLO: จัดทำกิจกรรม/ โครงการนำร่องที่สร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกในสังคมที่ตอบโจทย์มิติความต้องการเชิงพื้นที่ Develop a pilot activity/project that create positive changes in society, addressing the dimensions of local area needs.	
ภาษาไทย บูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ทักษะที่ได้รับการพัฒนาจากหน่วยการเรียนรู้ ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อออกแบบกิจกรรม/ โครงการที่มุ่งสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกต่อสังคม	ภาษาอังกฤษ Integrate knowledge and skills from diverse general education modules to design activities or projects that create positive societal change.

Cluster 3: กลุ่มการมีจิตสำนึกของความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Mindset) 2 credits**Group 3A: ภาวะผู้นำ (Leadership) (GEC 32101)**

GEC 32101 ศิลปะแห่งการเป็นผู้นำ (Art of Leadership)

1(1-0-2) credit

Prerequisite module: none

MLO: วิเคราะห์รูปแบบการเป็นผู้นำของตนเองผ่านการศึกษาผู้นำองค์กรที่ประสบความสำเร็จได้ Analyze self-leadership styles by studying successful organizational leaders.	
ภาษาไทย หลักการพื้นฐานและแนวปฏิบัติที่กำหนดความเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพในองค์กรที่มีพลวัตในปัจจุบัน ผ่านการศึกษาผู้นำที่ประสบความสำเร็จ ธรรมชาติของความเป็นผู้นำที่หลากหลาย การกำหนดวิสัยทัศน์ การตัดสินใจ การสื่อสาร และการสร้างทีมของผู้นำ เพื่อให้เข้าใจหลักการสำคัญ เรียนรู้จากประสบการณ์ของผู้นำ และสร้างแรงบันดาลใจในการประเมินรูปแบบความเป็นผู้นำของตนเอง	ภาษาอังกฤษ Fundamental principles and practices that define effective leadership in dynamic organizations. Through the study of successful leaders, diverse nature of leadership, vision setting, decision-making, communication, and team building. To evaluate one's own leadership style.

Group 3B: การบริหารจัดการและการคิดแบบผู้ประกอบการ (Management Skill and Entrepreneurial Mindset) (GEC 32201)

GEC 32201 การบริหารจัดการตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Self-Management)

1(1-0-2) credit

Prerequisite module: none

MLO: ออกแบบแผนการบริหารจัดการตนเองโดยกำหนดเป้าหมาย วางแผนการใช้ทรัพยากรที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายได้ Design a self-management plan by setting goals and planning the use of relevant resources to support the achievement of goals.	
ภาษาไทย แนวคิด ทฤษฎีและเทคนิคต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการตนเอง ประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมาย และการบริหารทรัพยากร เพื่อพัฒนาทักษะการบริหารจัดการตนเองที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน	ภาษาอังกฤษ Concepts, theories, and techniques related to self-management include goal setting and resource management. These are aimed at developing self-management skills that can be practically applied in daily life.

Cluster 4: กลุ่มการเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learner) 4 credits

Group 4A: ปัญหาเกี่ยวกับแนวทางแก้ปัญหามีมนุษย์เป็นศูนย์กลาง เพื่อพัฒนาความยืดหยุ่นทางปัญญา (Human-centered problems and solutions to develop cognitive flexibility) (GEC 41101-GEC 42101)

GEC 41101 การเข้าใจปัญหาของมนุษย์ในยุคปัญญาประดิษฐ์

1(1-0-2) credit

(Understanding Problems of Humans in AI Era)

Prerequisite module: none

MLO: แยกแยะปัญหาของมนุษย์ที่สัมพันธ์กับความต้องการและความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตตามยุคการเปลี่ยนแปลงที่เป็นผลกระทบจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี Analyze human problems related to needs and necessities for survival according to the era of change resulting from technological advancements	
ภาษาไทย ปัญหาและความต้องการที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของมนุษย์ในยุคปัญญาประดิษฐ์ ที่มีการเปลี่ยนแปลง ผลกระทบจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนรูปแบบ วิธีการ รวมถึง	ภาษาอังกฤษ The problems and needs that arise in the daily lives of humans occur in the age of artificial intelligence with its changes. The impact of technological advancements has altered the

ความสัมพันธ์ ระหว่างพฤติกรรมและความต้องการของมนุษย์ทางสังคมและทางจิตใจ ปัจจัยพื้นฐานที่ส่งผลต่อพฤติกรรม ความต้องการ และความจำเป็นต่อการดำรงอยู่ในสังคม	forms, methods, and relationships between human behavior and needs, both socially and psychologically. The fundamental factors influencing such behavior and needs, and the necessity for existence in society.
--	---

GEC 42101 การแก้ไขปัญหาของมนุษย์ในยุคปัญญาประดิษฐ์
(Human-Centered Problem Solving in AI Era)

1(1-0-2) credit

Prerequisite module: none

MLO: เสนอทางเลือกอย่างสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหาที่มีมนุษย์เป็นศูนย์กลาง ที่สอดคล้องกับบริบทและเงื่อนไขต่าง ๆ ของปัญหา โดยใช้ผู้ช่วยอัจฉริยะเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) Propose creative solutions for human-centered problem-solving that align with the context and conditions of the issue, utilizing intelligent assistants powered by artificial intelligence (AI)	
ภาษาไทย แนวทางและวิธีการแก้ไขปัญหาที่มีมนุษย์เป็นศูนย์กลาง การตัดสินใจแก้ไขปัญหาโดยใช้ผู้ช่วยอัจฉริยะเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นเครื่องมือ การตั้งคำถามแบบวิพากษ์เพื่อสืบค้น การตรวจสอบข้อเท็จจริงของข้อมูล การตั้งคำถามแบบสร้างสรรค์ การสร้างทางเลือกที่หลากหลายเพื่อแก้ปัญหา การพิจารณาความเป็นไปได้ และเงื่อนไขต่าง ๆ ของทางเลือก	ภาษาอังกฤษ Human-centered problem-solving approaches and methods, decision-making using intelligent AI technology assistants as tools, critical questioning for inquiry, fact-checking of information, creative questioning, generating multiple alternatives for problem-solving, considering feasibility and various conditions of the alternatives.

Group 4B: การสะท้อนคิดและการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ เพื่อช่วยในการเรียนรู้ (Reflect oneself as a Learner and the use of Artificial Intelligence) (GEC 41201-GEC 41202)

GEC 41201 การสะท้อนคิดในยุคปัญญาประดิษฐ์ (Reflective Thinking in AI Era) 1(1-0-2) credit

Prerequisite module : none

MLO: สะท้อนความคิดจากประสบการณ์ตนเองผ่านช่องทางการสะท้อนคิดที่หลากหลายอย่างเป็นระบบในยุคปัญญาประดิษฐ์

Reflecting thoughts from personal experiences through various systematic channels of reflection in the era of artificial intelligence.

ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
ทักษะสะท้อนคิดทบทวนประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบในยุคปัญญาประดิษฐ์ (Reflective Thinking) ใช้กระบวนการตรวจสอบพฤติกรรม ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง เช่น การกำหนดเป้าหมาย การวางแผนการพัฒนาทักษะ	Reflective thinking skills involve systematically reviewing learning experiences in the era of artificial intelligence. This process includes examining behavior, thoughts, feelings, and attitudes to benefit from changes and improvements in one's own learning. For example, it involves setting goals, planning skill and knowledge development, and finding inspiration from learning role models and artificial intelligence technology.

GEC 41202 มุมมองทางจริยธรรมต่อเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์

1(1-0-2) credit

(Ethical and Global Perspectives on AI)

Prerequisite module : none

MLO: แสดงความคิดเห็นต่อประเด็นจริยธรรมที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์

Express opinions on ethical issues arising from the use of artificial intelligence technology.

ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
ประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ผลกระทบของการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการใช้ชีวิต และการทำงาน ทั้งเชิงบวก ทั้งเชิงลบต่อตนเองและต่อสังคม	Ethical issues related to the use of artificial intelligence technology, the impact of using artificial intelligence technology on life and work, both positive and negative, for individuals and society.

Descriptions of Elective Learning Units

Cluster 1: กลุ่มการสื่อสารกับผู้อื่น (Communicate to others)

Group 1C: Proficiency Reinforcement & Enhancement (LNG 21007- LNG 41003)

LNG 21007 การฟังอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Listening)

1(1-0-2) credit

Prerequisite module : none

MLO: Apply listening strategies to comprehend listening materials in one's own disciplines.

ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อการฝึกฝนการฟังภาษาอังกฤษเพิ่มเติม โดยเน้นการฟังหัวข้อทางด้านสาขาวิชาของผู้เรียน มุ่งเน้นเทคนิคและกลวิธีการฟังร่วมกับทักษะการจดบันทึก และใช้สื่อการฟังเสมือนจริงทั้งในรูปแบบบทสนทนาและการบรรยายในสาขาที่ผู้เรียนเรียนอยู่	The aim of the module is to provide additional practice in English-language listening, in support of Learners' existing core discipline. The class concentrates on listening tips and strategies, with particular focus on note-taking skills. Emphasis is given to topics in the Learners' core discipline and the use of realistic recordings of conversations and lectures in their field of study.

LNG 21008 การอ่านแบบกว้างขวาง (Extensive Reading)

1(1-0-2) credit

Prerequisite module : none

MLO: 1) Read as much as possible at their own pace and interests.
2) Reveal reading habits as good readers.

ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างความมั่นใจ แกร่งบันดาลใจ ความเพลิดเพลิน ตลอดจนความรักในการอ่านภาษาอังกฤษ จึงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกหนังสืออ่านด้วยตนเองให้ตรงกับระดับความสามารถ และความสนใจของแต่ละบุคคล นอกจากนี้ยังมุ่งเสริมสร้างให้ผู้เรียนพัฒนานิสัยรักการอ่านและทักษะการเป็นนักอ่านที่มีความสามารถ ด้วยการกระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ในด้านต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน เช่น ข้อมูล คำศัพท์ โครงสร้างภาษา และถ้อยคำสำนวนภาษาอังกฤษ	This module aims to build confidence, motivation, enjoyment and a love of reading. Therefore, learners are allowed to choose their own books at or about their own fluent reading level and interests. Learners are also encouraged to develop their reading habits and discover themselves as good readers through curiosity about information, vocabulary, structures, and language expressions.

LNG 21009 การอ่านพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1(1-0-2) credit

(Basic Reading for Science and Technology)

Prerequisite module : none

MLO: 1) Identify the main points and purposes of the text in science and technology disciplines.

2) Apply appropriate strategies to deal with the text.

ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
หน่วยการเรียนรู้เป็นการแนะนำทักษะการอ่านและกลยุทธ์ในการอ่านที่จำเป็นสำหรับการทำความเข้าใจข้อความ ผู้เรียนจะได้ฝึกฝนการใช้ทักษะและกลยุทธ์ในการอ่านจากข้อความที่ใช้จริงในสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและกลยุทธ์ที่จำเป็นในการช่วยทำความเข้าใจข้อความในสาขาการศึกษาของตน	This module introduces learners with reading skills and reading strategies that are necessary for text comprehension. Learners will be able to practice those skills and strategies with authentic text in the field of science and technology. The module aims at equipping learners with skills and strategies needed to assist them in comprehending text of their fields of study.

LNG 21010 การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบนำตนเอง

2(2-0-4) credits

(Self-directed English Language Learning)

Prerequisite module : none

MLO: Apply the process of self-directed learning to enhance their English skills.

ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
หน่วยการเรียนรู้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองของผู้เรียน ผ่านการทำกิจกรรมตามกระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเอง เริ่มจากการระบุสิ่งที่ต้องการพัฒนา กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่เฉพาะเจาะจง วางแผนการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง เลือกแหล่งเรียนรู้และเทคนิคการเรียนรู้ที่สามารถทำให้บรรลุเป้าหมาย ตลอดจนติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ	The module aims at developing learners' self-directed English language learning skills. They will be engaged in the process of self-directed learning starting by identifying their own need and setting a specific learning goal, making a realistic learning plan, selecting appropriate learning resources and techniques, and effectively monitoring and evaluating their learning.

LNG 31004 ภาษาอังกฤษเพื่อการประชุมธุรกิจ

1(1-0-2) credit

(Business Meeting and Communication)

Prerequisite module : none

MLO: 1) Use persuasive language, expressions, and phrases to run effective meetings and discussions.
2) Interact with each other effectively and appropriately.

ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
หน่วยการเรียนรู้เน้นการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการสื่อสาร การมีปฏิสัมพันธ์ในการประชุมหรือการสนทนา (discussion) อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์ คำเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการประชุมและการสนทนา ผู้เรียนจะสามารถใช้วลี หรือสำนวนในที่ประชุมและการสนทนาได้เหมาะสม ได้แสดงบทบาทสมมติและแสดงบทบาทที่แตกต่างออกไป ในการประชุมและการสนทนา	This module aims at developing learners' ability to interact with each other effectively in a meeting and a discussion. They will learn terms and vocabulary related to meeting and discussion and become familiar with useful expressions and phrases for running a meeting and a discussion. They will be assigned different roles during a discussion and a meeting.

LNG 31007 ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียนอีเมล (English for Email Writing)

1(1-0-2) credit

Prerequisite module : none

MLO: Write appropriate email correspondences.

ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
หน่วยการเรียนรู้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อการเขียนอีเมลเป็นภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารผ่านการเขียนอีเมล ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ การเขียนอีเมลให้ถูกต้องตรงประเด็น ในรูปแบบที่เหมาะสม รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการสะท้อน การเรียนรู้ที่ได้จากการสื่อสารผ่านการเขียนอีเมล	This module aims at helping learners develop their email writing skills effectively. Learners are encouraged to communicate with confidence through email writing. They will learn to recognize appropriate styles and register when writing email. They will reflect on what they have learned from their e-mail correspondence.

LNG 31009 ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน (English for Job Application)

1(1-0-2) credit

Prerequisite module : none

MLO: Write an effective resume and perform appropriately in a job interview.

ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเตรียมผู้เรียนให้เขียนประวัติย่อที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการสมัครงาน รวมถึงการเตรียมตัวเพื่อการสัมภาษณ์งานอย่างมั่นใจ โดยใช้ทักษะภาษาอังกฤษที่เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบท	This module aims to prepare learners to write effective resumes and conduct themselves confidently in job interviews, using appropriate English language skills that are contextually relevant.

LNG 41001 ภาษาอังกฤษสำหรับสื่อสิ่งพิมพ์ (English for Written Media)

1(1-0-2) credit

Prerequisite module : none

MLO: 1) Write media articles with eloquence and accuracy.

2) Evaluate and self-edit pieces of writing.

ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
หน่วยการเรียนรู้นี้สอนให้ผู้เรียนเขียนบทความสำหรับสื่อสิ่งพิมพ์และออนไลน์ประเภทต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ บล็อก และนิตยสาร ผู้เรียนจะได้ศึกษาโครงสร้างงานแต่ละประเภท การเขียนเนื้อหา และระดับภาษาที่เหมาะสม เนื้อหาของรายวิชารวมถึงการทบทวนโครงสร้างไวยากรณ์และการเรียบเรียงเนื้อหา การประเมินผลงานของตนเองและผู้อื่น	The module aims at training learners to write articles for media such as printed and electronic newspapers, blogs and online magazines. Learners will learn the appropriate structures of each writing genre, the generation of content and the appropriate language register. Grammatical structures and organisation will be reviewed. Peer and self-evaluation and editing will be highlighted.

LNG 41002 การนำเสนอเชิงโน้มน้าว (Persuasive Presentation)

1(1-0-2) credit

Prerequisite module : none

MLO: Learners can give an effective persuasive presentation with

- a clear purpose and appropriate and well-structured content.
- appropriate language use.
- effective delivery and appropriate visual aids.

ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
ศิลปะในการจูงใจคน ประกอบไปด้วยความน่าเชื่อถือ	Ethos, pathos and logos – the three aspects of

เข้าถึงอารมณ์ความรู้สึก และความมีหลักการและเหตุผล มีความสำคัญต่อความสำเร็จของการนำเสนอที่โน้มน้าวใจ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญ ในโลกวิชาการและธุรกิจ หน่วยการเรียนรู้นี้ จะเน้นเรื่องโครงสร้างของการนำเสนอที่โน้มน้าวใจ ซึ่งรวมถึงเนื้อหา และการจัดโครงสร้าง อีกทั้งยังครอบคลุมถึงการนำเสนอในแง่มุมของการสื่อสาร ทั้งทางวัจนและอวัจนภาษา ที่เกี่ยวข้องกับการโน้มน้าวใจ รวมถึงคำแนะนำในการใช้สื่อเพื่อการนำเสนอที่มีประสิทธิภาพและการตอบคำถาม	persuasive speech – are critical to the success of a persuasive presentation. Persuasive presentation is important in the academic and business world. This module will emphasize on the structures of the persuasive presentation which includes content and its organization. The module will also cover the delivery of the presentations in the aspects of verbal and non-verbal communication, related to persuasion. Tips for using effective visual aids and dealing with questions are also included.
---	---

LNG 41003 สารคดีภาษาอังกฤษ (English Documentary)

1(1-0-2) credit

Prerequisite module : none

MLO: Produce a short English documentary film (5 – 10 minutes).	
ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้นี้มุ่งเน้นสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านการผลิตหนังสือสารคดีสั้น ผู้เรียนจะผลิตหนังสือสารคดีสั้นโดยรวม และจัดลำดับข้อมูลและใช้วัจนภาษาและอวัจนภาษาในการเล่าเรื่องราวให้น่าสนใจ	ภาษาอังกฤษ The module aims to support learners to learn English through a short English documentary production project. Learners will make a short English documentary film by gathering and organising information and using verbal and nonverbal communication to tell and make the story interesting.

GES 33102 การเจรจาต่อรองอย่างชาญฉลาด

1(1-0-2) credit

(Smart Negotiation)

Prerequisite module : none

MLO: วางแผนการเจรจาต่อรอง โดยใช้หลักการเจรจาต่อรองเพื่อให้ได้ผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด Plan negotiations using negotiation principles to achieve the specified objectives.	
ภาษาไทย หลักการเจรจาต่อรอง องค์ประกอบที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการเจรจาต่อรอง เช่น ปัจจัยแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง	ภาษาอังกฤษ Principles of negotiation, important elements of negotiation such as relevant environmental

สถานการณ์ในการตัดสินใจ ความได้เปรียบเสียเปรียบ อำนาจในการเจรจาต่อรอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการเจรจาต่อรอง ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น ข้อเสนอที่เป็นไปได้และยอมรับได้ และผลกระทบต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นจากการตัดสินใจ การวางกลยุทธ์การเจรจาต่อรองที่เหมาะสมและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด	factors, decision-making situations, advantages and disadvantages, bargaining power, stakeholders, possible risks, possible and acceptable offers, impacts that may come from decisions, and negotiation strategies that are appropriate and in accordance with the specified objectives.
--	---

Cluster 2: กลุ่มการเป็นส่วนหนึ่งของโลก (Be Part of The World)

GES 22101 สำรวจบทเรียนทางประวัติศาสตร์ (Exploring Historical Lessons) 1(1-0-2) credit

Prerequisite module : none

MLO: วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมผ่านบทเรียนทางประวัติศาสตร์โดยใช้กรอบแนวคิดทางสังคมวิทยา Analyze the factors contributing to social change through historical lessons using sociological frameworks.	
ภาษาไทย ปัจจัยที่ทำให้เกิดการพลิกโฉมทางประวัติศาสตร์ในมิติสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และการเมืองอย่างมีนัยสำคัญ และวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว พร้อมทั้งเชื่อมโยงกับบริบทร่วมสมัย	ภาษาอังกฤษ Factors that led to significant historical transformations in social, economic, cultural, and political dimensions, including the impacts and consequences resulting from such events.

GES 22201 ความท้าทายด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Challenges)

1(1-0-2) credit

Prerequisite module : none

MLO: ระบุสาเหตุประเด็นความท้าทายด้านสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดขึ้น Identify causes of environmental challenges and their impacts.	
ภาษาไทย ประเด็นความท้าทายด้านสิ่งแวดล้อมร่วมสมัย ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค และระดับโลก ผลกระทบที่เกิดจากปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม ตลอดจนแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมดังกล่าว	ภาษาอังกฤษ Contemporary environmental challenges at local, regional, and global levels; impacts resulting from environmental problems; as well as approaches for preventing and solving these environmental issues.

GES 22202 การเสริมสร้างความรู้สึกรักคุณค่าในตนเองด้วยซาเทียร์โมเดล (Enriching Self-Worth by Satir Model)

1(1-0-2) credit

โมดูลบังคับก่อน : ไม่มี

MLO: สะท้อนความรู้สึกรักคุณค่าในตนเองผ่านการเขียนและพูดได้อย่างสอดคล้องกับบริบทของตนเองและตามแนวคิดของซาเทียร์ Reflect a sense of self-worth through writing and speaking corresponding to one's personal context and Satir Model.	
ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ

โมดูลนี้จัดการเรียนรู้เรื่องการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด ความตระหนักรู้ในตนเอง (Self-awareness) และ รับรู้ถึงคุณค่าในตนเอง (Self-worth) ผ่านการสร้าง ความเชื่อมโยงกับตัวเอง ความสามารถในการ ตระหนักรู้ วิธีการรับมือกับปัญหา แผนที่ครอบคลุม และแบบจำลองภูเขาน้ำแข็ง ผู้เรียนเกิดกระบวนการ เรียนรู้ทั้งในทางทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติจริง โดยใช้ แนวคิดและเครื่องมือจาก “แบบจำลองซาเทียร์ (Satir Model)” เพื่อสร้างความเชื่อมโยงกับตัวเอง เข้าใจความรู้สึก ความคิด และพฤติกรรมของตน พร้อมทั้งได้รับการส่งเสริมผ่านกิจกรรมการโค้ชและ ให้คำปรึกษาเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง	This module focuses on fostering self-awareness and self-worth of learners by making contact with oneself, self-awareness, coping stance, family mapping, and the iceberg model. Learners will engage in both theoretical knowledge and practical exercises using concepts and tools from the Satir Model. These approaches help learners connect with themselves, understand their emotions, thoughts, and behaviors, and develop a deeper sense of self. The module also incorporates continuously positive coaching and mentoring activities to further support learners' personal growth.
--	--

GES 23201 วัฒนธรรมกับการท่องเที่ยวอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน
(Culture and BCG Tourism)

1(1-0-2) credit

Prerequisite module : none

MLO: วางแผนการจัดการการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน โดยสะท้อนถึงความเข้าใจในวิถีชีวิต วัฒนธรรม ชุมชน และประวัติศาสตร์ท้องถิ่น Design creative and sustainable cultural tourism management plans that reflect an understanding of local lifestyle, culture, community, and history.	
ภาษาไทย วัฒนธรรม ความเป็นอยู่ วิถีชีวิตที่หลากหลาย โดยใช้การท่องเที่ยวเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้ การวางแผนการจัดการท่องเที่ยวที่สร้างสรรค์ การอนุรักษ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์ของชุมชน	ภาษาอังกฤษ Culture, way of life, diverse lifestyles, using tourism as a medium for learning. Planning creative tourism management, preserving ways of life, culture, local wisdom, and community identity.

GES 23301 เส้นทางสู่ความยั่งยืน
(Pathways to Sustainability)

1(1-0-2) credit

Prerequisite module : none

MLO: ออกแบบโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน Design projects/activities that align with sustainable development concepts.	
ภาษาไทย แนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และแนวปฏิบัติที่ดีผ่านการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ และการออกแบบแนวคิดโครงการเพื่อความยั่งยืน	ภาษาอังกฤษ Sustainable practices through experiential learning. Analyze factors influencing sustainable development and innovative sustainability projects.

GES 42102 เรียนรู้ชีวิตผ่านมมคติทางปรัชญา

1(1-0-2) credit

(Learning about life through Philosophy)

Prerequisite module : none

MLO: ประยุกต์ใช้หลักการทางปรัชญาในการแก้ปัญหาและตัดสินใจในชีวิตประจำวันได้อย่างมีเหตุผล Apply philosophical principles for rational problem-solving and decision-making in daily life.	
ภาษาไทย แนวคิดและทฤษฎีทางปรัชญาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต เพื่อพัฒนาความเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง ผู้อื่น และสังคม	ภาษาอังกฤษ Basic philosophical concepts and theories related to living one's life, to develop understanding about oneself, others, and society.

Cluster 3: กลุ่มการมีจิตสำนึกของความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Mindset)

GES 33101 การตัดสินใจอย่างเป็นระบบ

1(1-0-2) credit

(Systematic Decision Making)

Prerequisite module : none

MLO: ตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ส่งผลกระทบเชิงบวกให้แก่ส่วนรวม และเป็นที่ยอมรับของทีม Make decisions that have a positive impact on the public and are acceptable to the team.	
ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
การวิเคราะห์ประเด็นปัญหา ปัจจัยและเงื่อนไขต่าง ๆ ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยใช้ขั้นตอนในการตัดสินใจอย่างเป็นระบบและใช้ข้อมูลพื้นฐานที่น่าเชื่อถือเพื่อสร้างทางเลือกที่ส่งผลกระทบเชิงบวกให้แก่ส่วนรวม และเป็นที่ยอมรับของทีม	Analysis of problems, factors, and various conditions in the situation at hand, using systematic decision-making steps and reliable basic information to create options that have a positive impact on the community and are accepted by the team.

GES 33102 การเจรจาต่อรองอย่างชาญฉลาด

1(1-0-2) credit

(Smart Negotiation)

Prerequisite module : none

MLO: วางแผนการเจรจาต่อรอง โดยใช้หลักการเจรจาต่อรองเพื่อให้ได้ผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด Plan negotiations using negotiation principles to achieve the specified objectives.	
ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
หลักการเจรจาต่อรอง องค์ประกอบที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการเจรจาต่อรอง เช่น ปัจจัยแวดล้อมที่เกี่ยวข้องสถานการณ์ในการตัดสินใจ ความได้เปรียบเสียเปรียบอำนาจในการเจรจาต่อรอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการเจรจาต่อรอง ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น ข้อเสนอที่เป็นไปได้และยอมรับได้ และผลกระทบต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นจากการตัดสินใจ การวางแผนกลยุทธ์การเจรจาต่อรองที่เหมาะสมและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด	Principles of negotiation, important elements of negotiation such as relevant environmental factors, decision-making situations, advantages and disadvantages, bargaining power, stakeholders, possible risks, possible and acceptable offers, impacts that may come from decisions, and negotiation strategies that are appropriate and in accordance with the specified objectives.

GES 33201 การวางแผนการเงินส่วนบุคคล
(Personal Financial Planning)

1(1-0-2) credit

Prerequisite module : none

MLO: วางแผนการจัดการทางการเงินให้สอดคล้องกับเป้าหมายทางการเงินและการออมของตนเอง Design personal financial management plan that is consistent with your financial and savings goals.	
ภาษาไทย หลักการและแนวทางการวางแผนการเงินส่วนบุคคล การวิเคราะห์อุปนิสัย พฤติกรรมในการจัดการทางการเงินในชีวิตประจำวัน ข้อดีและข้อเสียของพฤติกรรมดังกล่าว และการวางแผนการเงินของตนเอง	ภาษาอังกฤษ Principles and guidelines for personal financial planning. Habits and behaviors of personal financial management in daily life; advantages and disadvantages of such habits and behaviors in managing finances.

GES 33202 ก่อร่างสร้างพอร์ตการเงิน
(Building a Financial Portfolio)

1(1-0-2) credit

Prerequisite module : none

MLO: ออกแบบพอร์ตการเงินจำลองที่สอดคล้องกับทัศนคติด้านการยอมรับความเสี่ยงของตนเอง Simulate personal investment portfolio that is consistent with personal risk-taking attitude.	
ภาษาไทย ทัศนคติด้านการยอมรับความเสี่ยงทางการเงินของตนเอง รูปแบบการลงทุนที่สอดคล้องกับการตัดสินใจด้านการยอมรับความเสี่ยง การลงทุนด้านการเงินในรูปแบบต่าง ๆ และการออกแบบพอร์ตการเงินของตนเอง	ภาษาอังกฤษ Personal financial risk-taking attitude, investment styles that are consistent with personal risk appetite, various financial investment approaches, and personal financial portfolio design.

GES 33203 การศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการ
(Project Feasibility Study)

1(1-0-2) credit

Prerequisite module : none

MLO: วิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการเพื่อประกอบการตัดสินใจในการดำเนินโครงการ Analyze the project feasibility to support decision making in project implementation.	
ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ

การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการ การวางแผนดำเนินโครงการหรือธุรกิจต่าง ๆ โดยคำนึงถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้อง เช่น แนวโน้มทางการตลาด ปัจจัยทางเทคนิค ปัจจัยทางด้านเศรษฐศาสตร์ ประเด็นการบริหารจัดการ ประเด็นทางสังคม และผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม และการตัดสินใจเพื่อดำเนินโครงการ	Project feasibility analysis, planning of projects or businesses concerning relevant factors such as market trends, technical factors, economic factors, management issues, social issues and environmental impacts, and decision-making for project implementation.
--	--

GES 33204 การออกแบบกลยุทธ์ขององค์กร
(Organizational Strategy)

1(1-0-2) credit

Prerequisite module : none

MLO: ออกแบบกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจขององค์กร Design strategies that are consistent with the organization's vision and mission.	
ภาษาไทย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก เพื่อออกแบบกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจขององค์กร	ภาษาอังกฤษ Analysis of the external and internal environment of an organization to create strategies that are consistent with the organization's vision and mission.

GES 33205 การวิเคราะห์ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
(Customer (Target Group) Oriented Analysis)

1(1-0-2) credit

โมดูลบังคับก่อน : ไม่มี

MLO: วิเคราะห์ความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างครอบคลุมและตรงประเด็น โดยเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือได้สอดคล้องกับบริบทของกลุ่มเป้าหมาย Analyze the needs of the target group comprehensively and accurately by selecting methods and tools that align with the context of the target group.	
ภาษาไทย การศึกษาแนวคิดการวิเคราะห์ความต้องการของกลุ่มเป้าหมายเพื่อทำความเข้าใจและตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย การระบุกลุ่มเป้าหมาย การวิเคราะห์ความต้องการและการเลือกใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูลที่สอดคล้องกับบริบทของลูกค้ากลุ่มเป้าหมาย เพื่อวางแผนการ	ภาษาอังกฤษ This course studies the concept of customer needs analysis, understanding and responding to the needs, identifying the potential customers, analyzing needs, and selecting a data collecting method that aligns with the customer's context and draft

ดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม	an operating plan.
--------------------------	--------------------

GES 33206 การบริหารทรัพยากรมนุษย์สำหรับผู้ประกอบการมือใหม่ของธุรกิจ 1(1-0-2) credit

ขนาดกลางและขนาดย่อม

(Human Resource Management for Newbie Small and Medium Enterprises)

โมดูลบังคับก่อน : ไม่มี

MLO: วางแผนการจัดการทรัพยากรมนุษย์ของธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อมได้ Design human resource management plan that aligns with small and medium enterprises in accordance with established principles.	
ภาษาไทย แนวคิดพื้นฐานและกระบวนการบริหารทรัพยากรมนุษย์สำหรับธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม การวางแผนกำลังคน การสรรหาและคัดเลือก การฝึกอบรมและพัฒนา การประเมินผลการปฏิบัติงาน การจ่ายค่าตอบแทนและสวัสดิการ กฎหมายแรงงานเบื้องต้น	ภาษาอังกฤษ The study of human resource management principle for small and medium enterprises includes workforce planning, recruiting and selection, training and development, performance evaluation, compensation and benefits, and introduction to labor laws.

GES 33207 การจัดการความไม่แน่นอนและบริหารความเสี่ยงภายในองค์กร 1(1-0-2) credit

(Uncertainty and Organizational Risk Management)

โมดูลบังคับก่อน : ไม่มี

MLO: สามารถออกแบบแผนบริหารจัดการความเสี่ยงที่สอดคล้องกับบริบทขององค์กร Design risk management plans that align with the organizational context.	
ภาษาไทย การจัดการกับสถานการณ์ที่ไม่แน่นอนและความเสี่ยงในองค์กร ทฤษฎีการทำความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่แน่นอน กลยุทธ์การจัดการ เครื่องมือเทคนิคการวัดและวิเคราะห์ความเสี่ยง เพื่อเตรียมความพร้อมในการเผชิญหน้ากับสถานการณ์ที่ไม่แน่นอนและความเสี่ยงในองค์กร	ภาษาอังกฤษ The study of uncertainty and organizational risk management covers risk theory and the development of strategies, management plans, tools and techniques for measuring and analyzing risk, and ability to confront with organizational uncertainty and risk.

Cluster 4: กลุ่มการเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learner)

GES 22101 สำรวจบทเรียนทางประวัติศาสตร์ (Exploring Historical Lessons) 1(1-0-2) credit

Prerequisite module : none

MLO: วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมผ่านบทเรียนทางประวัติศาสตร์โดยใช้กรอบแนวคิดทางสังคมวิทยา Analyze the factors contributing to social change through historical lessons using sociological frameworks.	
ภาษาไทย ปัจจัยที่ทำให้เกิดการพลิกโฉมทางประวัติศาสตร์ในมิติสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และการเมืองอย่างมีนัยสำคัญ และวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว พร้อมทั้งเชื่อมโยงกับบริบทร่วมสมัย	ภาษาอังกฤษ Factors that led to significant historical transformations in social, economic, cultural, and political dimensions, including the impacts and consequences resulting from such events.

GES 22201 ความท้าทายด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Challenges)

1(1-0-2) credit

Prerequisite module : none

MLO: ระบุสาเหตุประเด็นความท้าทายด้านสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดขึ้น Identify causes of environmental challenges and their impacts.	
ภาษาไทย ประเด็นความท้าทายด้านสิ่งแวดล้อมร่วมสมัย ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค และระดับโลก ผลกระทบที่เกิดจากปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม ตลอดจนแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมดังกล่าว	ภาษาอังกฤษ Contemporary environmental challenges at local, regional, and global levels; impacts resulting from environmental problems; as well as approaches for preventing and solving these environmental issues.

GES 42101 สร้างสรรค์เพื่อคนทุกคน

1(1-0-2) credit

(Universal Creation for All)

Prerequisite module : none

MLO: เสนอแนวทางการออกแบบสภาพแวดล้อมตามหลักการออกแบบที่เป็นมิตรต่อทุกคน Propose ideas for designing environments based on the principles of universal design that are friendly and accessible to all.	
ภาษาไทย หลักการและแนวคิดในการออกแบบสภาพแวดล้อมที่	ภาษาอังกฤษ Principles and concepts for designing an

เป็นมิตรต่อทุกคน ที่ตอบสนองความต้องการของมนุษย์ สอดคล้องกับลักษณะทางพฤติกรรมของมนุษย์ทุกเพศ ทุกวัย รวมถึงผู้ที่มีข้อจำกัดหรือความบกพร่องทาง ร่างกาย	inclusive environment that meets human needs, aligning with the human behavioral characteristics of all ages and genders, including those with physical limitations or disabilities.
--	--

GES 42102 เรียนรู้ชีวิตผ่านมมคติทางปรัชญา

1(1-0-2) credit

(Learning about life through Philosophy)

Prerequisite module : none

MLO: ประยุกต์ใช้หลักการทางปรัชญาในการแก้ปัญหาและตัดสินใจในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ Apply philosophical principles for rational problem-solving and decision-making in daily life.	
ภาษาไทย แนวคิดและทฤษฎีทางปรัชญาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการ ดำเนินชีวิต เพื่อพัฒนาความเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง ผู้อื่น และสังคม	ภาษาอังกฤษ Basic philosophical concepts and theories related to living one's life, to develop understanding about oneself, others, and society.

GES 42103 การสื่อสารและการประสานงานอย่างชาญฉลาดตามลักษณะ

1(1-0-2) credit

บุคลิกภาพแบบ DISC Model

(Smart communication and coordination tailored to personality (DISC Model))

โมดูลบังคับก่อน : ไม่มี

MLO: สามารถสื่อสารและประสานงานตามลักษณะของบุคลิกภาพของบุคคล 4 แบบ (DISC Model) ที่สอดคล้อง กับบุคลิกภาพของบุคคลที่เกี่ยวข้องในชีวิตจริง Able to communicate and collaborate effectively based on the four personality types (DISC Model), in alignment with the personalities of relevant individuals in real-life situations.	
ภาษาไทย แนวคิด ทฤษฎีและเทคนิคต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการ สื่อสารและการประสานงานตามคุณลักษณะของ บุคคล ประกอบด้วย ลักษณะของบุคลิกภาพของ บุคคล 4 แบบ (DISC Model) สิ่งทีบุคลิกภาพของ บุคคลแต่ละแบบให้ความสำคัญ การวิเคราะห์	ภาษาอังกฤษ Theoretical Concepts and Techniques Related to Communication and Coordination Based on Individual Characteristics. This section encompasses relevant theories, models, and strategies

ลักษณะบุคลิกภาพของบุคคล วิธีการที่เหมาะสมสำหรับการสื่อสารและการประสานงานกับบุคลิกภาพของบุคคลแต่ละแบบ และการประยุกต์ใช้เทคนิคการสื่อสารและประสานงานกับบุคคลที่เกี่ยวข้องในชีวิตจริง	concerning communication and coordination tailored to individual personality traits. It includes an overview of the four personality types in the DISC model, the core values and behavioral tendencies associated with each type, methods for analyzing personality characteristics, and appropriate approaches for effective communication and collaboration with each type. Furthermore, it explores the practical application of these techniques in real-world interpersonal and professional interactions.
--	--

GES 42201 การคิดสร้างสรรค์เพื่อโลกอนาคต

1(1-0-2) credit

(Creative Futuristic thinking)

Prerequisite module : none

MLO: วิเคราะห์สถานการณ์จำลองที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต โดยหลักการแนวคิดสร้างสรรค์ Analyze future scenarios through the principles of creative thinking.	
ภาษาไทย การคิดสร้างสรรค์ผ่านการจำลองสถานการณ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต การประเมินแนวโน้มความเป็นไปได้ และผลกระทบเชิงบวกและเชิงลบที่คาดว่าจะเกิดขึ้นกับมนุษย์ ในมิติสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม	ภาษาอังกฤษ Creative thinking through simulating possible future scenarios, assessing the likelihood of their occurrence, and evaluating the potential positive and negative impacts on humanity in the dimensions of society, economy, and environment.

GES 42202 การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ด้วยกรอบความคิดแบบเติบโต

1(1-0-2) credit

และทักษะการฟื้นคืน

(Enhancing Learning Potential by Growth Mindset and Resilience)

โมดูลบังคับก่อน : ไม่มี

MLO: วางแผนการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของตนเองด้วยกรอบความคิดแบบเติบโตและทักษะการฟื้นคืนเมื่อ

เผชิญปัญหาในการเรียนรู้ Plan the development of your own learning potential by growth mindset and resilience when facing learning challenges.	
ภาษาไทย โมดูลนี้จัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านการเข้าใจกลไกการทำงานของสมอง ความเข้าใจระหว่างกรอบความคิดแบบตายตัวและกรอบความคิดแบบเติบโต การฝึกฝนกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) และการสร้างทักษะการฟื้นคืน (Resilience) เพื่อให้สามารถเผชิญและฟื้นคืนจากความท้าทายในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้เรียนจะได้เรียนรู้ผ่านการบรรยาย การฝึกปฏิบัติรายบุคคล การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการให้คำปรึกษาแบบใกล้ชิด โดยเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการปรับใช้ในบริบทของตนเอง เพื่อสร้างแผนการพัฒนาศักยภาพของตนเอง	ภาษาอังกฤษ This module focuses on enhancing learning potential of learners by understanding of brain function, clarifying between a fixed mindset and a growth mindset, and cultivating both a growth mindset and resilience. These capabilities help the learners face the learning challenges effectively. Learners will engage in a variety of learning methods, including lectures, individual practice, brainstorming, collaborative learning, and personalized mentoring by emphasizing experiential learning and the application of concepts to learners' own contexts to develop a personalized plan for their learning.

GES 42203 พระจอมเกล้าศึกษา

1(1-0-2) credit

(Lessons from King Mongkut's Biography)

โมดูลบังคับก่อน : ไม่มี

MLO: ถอดบทเรียนจากพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวเพื่อสร้างแผนพัฒนาตนเอง Draw the lessons from the Royal Biography of King Mongkut for Personal Development Planning.	
ภาษาไทย ถอดบทเรียนจากรูปแบบการดำเนินชีวิต แนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ จากพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของตนเองและแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน	ภาษาอังกฤษ Draw lessons from the way of life and problem-solving approaches found in the royal biography of King Mongkut (King Rama IV), and apply them to one's own life and daily problem-solving.

5. Comparative Table of General Education Categories Based on the 2015 and 2022 Curriculum Standards

2010Curriculum (Old) Based on 2015 Curriculum Standards (B.E. 2558)		2025Curriculum (New) Based on 2022 Curriculum Standards (B.E. 2565)		Remarks
Total Credits	31 Credits	Total Credits	27 Credits	Total Credits Reduced by 4 Credits
Curriculum Structure		Curriculum Structure		Revision of Course Codes from GENxxx to GECxxx/GESxxx
A. Compulsory Course	25 credits	A. Compulsory Learning Units	21 credits	The course code revision serves the following objectives: - Modernizing Learning Outcomes: Ensuring alignment with evolving contexts and stakeholder needs. - Enhancing Education Delivery: Adapting to KMUTT’s educational policies, incorporating Outcome-Based Education Modules (OBEMs), and addressing workforce competency development in business and industry sectors. - Expanding Learning Opportunities: Extending education to new target groups seeking to develop emerging skills and competencies. Revision of LNGxxx Course Codes under the General Education Structure The revision of English course codes aims to: - Restructure undergraduate English courses for both regular and international programs, integrating them into OBEM-based learning units. - Introduce new courses and electives, ensuring
Health and Wellness Courses	1 credit	- Communicate to Others	9 credits	
Integrated Learning Courses	15 credits	- Be Part of The World	6 credits	
Language Courses	9 credits	- Entrepreneurial Mindset	2 credits	
B. Elective Course	6 credits	- Lifelong Learner	4 credits	
		B. Elective Learning Units	6 credits	

2010Curriculum (Old) Based on 2015 Curriculum Standards (B.E. 2558)	2025Curriculum (New) Based on 2022 Curriculum Standards (B.E. 2565)	Remarks
		flexibility in English language learning. - Provide alternative pathways for English language development beyond compulsory courses.